

EURÓPAI ÜZLETI GIMNÁZIUM

3300 Eger Katona tér 5.

E-mail: europaiuzletigimnazium@gmail.com

OM azonosító: 101497

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2022. szeptember

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	4
HELYZETELEMZÉS	5
1. NEVELÉSI PROGRAM	7
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1.1. A nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei eljárásai.....	8
1.1.2. Az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozása	9
1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	21
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	23
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	25
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	27
1.6.1. Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	27
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	28
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	29
1.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	30
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	30
1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétel jogai gyakorlásának rendje...	31
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	32
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei	32
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	36
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	38
2. HELYI TANTERV	40
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését.....	41
2.1.1. Óratervek a felnőttek gimnáziumában 2020. szeptember 1. előtt induló képzésekhez.....	42
2.1.2. Óratervek a felnőttek gimnáziumában 2020. szeptember 1. után induló képzésekhez.....	46
2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások ..	48
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	48
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	49
2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	50
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	50
2.7. Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja	50
2.8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei (2012 NAT)....	52

2.8.1. Érettségi vizsgatárgyak középszintű témakörei a 2020-as NAT alapján	52
2.8.2. Érettségi vizsgatárgyak középszintű témakörei a 2020-as NAT alapján	58
2.9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	63
2.10. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	66
2.11. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	67
2.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	67
2.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	71
2.14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	72
2.14.1. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek.....	72
2.14.2. A magatartás és szorgalom értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	73
2.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	73
2.16. A 11-12.évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények.....	74
2.17. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	74
2.18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátai	75
2.19. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei.....	75
2.20. Projektoktatás.....	76
3. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	77
3.1. A pedagógiai program érvényességi ideje.....	77
3.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	77
3.3. A pedagógiai program módosítása	77
3.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	77
4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK.....	78
4.1. A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata	78
4.2. Az intézmény vezetőjének jóváhagyó nyilatkozata	78
4.3. Az iskolaegészségügyi-szolgálat véleményező nyilatkozata	78
4.4. Az intézmény fenntartójának jóváhagyó nyilatkozata	78
5. MELLÉKLETEK.....	79

BEVEZETÉS

Pedagógiai feladataink a *NAT-ra épülő kerettantervben rögzített egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása*, valamint az ezekre épülő differenciálás. Azt a célt szolgálja, hogy tanulóink: a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és egyéb foglalkozáson történő tanulásukkal, egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során *törekszünk* a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési *motivumainak, képességeinek, készségeinek a kialakítására, a kompetenciafejlesztésére*. Képzésünk tartalma az emberre, társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magába, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel. A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók: műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, társas kapcsolatát, eligazodásukat, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Pedagógiai programunk két része a *nevelési program és a helyi tanterv* szoros egységet alkot. A nevelési programban meghatározott alapelveket, a kitűzött célokat és feladatokat elsősorban a tanítás tanulás folyamatában a helyi tanterv megvalósításával és az egyéb foglalkozáson történő tevékenységgel éri el iskolánk.

Az oktatásszervezésben történő változások a köznevelési intézmények pedagógiai programjának újragondolását, átdolgozását teszik szükségessé. A nemzeti köznevelésről szóló, többször módosított és hatályos 2011. évi CXC. törvény valamint ennek végrehajtási rendelete, a működés rendjét szabályozó rendelete, valamint az új NAT olyan új feladatokat adnak az intézményeknek, amelyeknek meg kell jelennie a dokumentumaiban is.

A pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

- az intézmény alapító okirata
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról, 65/2021.(II.15) Kormány rendelete a 2024. május-júniustól érvényben lévő érettségi követelményekről
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, (2012-es NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók)
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók: kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára
- a 229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

HELYZETELEMZÉS

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

Az intézmény rövid története

A Humán Erőforrás Minőségéért Kiemelten Közhasznú Alapítvány 1999-ben megalapította az Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskolája Intézményt. Az iskola főleg szakképzést folytatott, Egerben, majd salgótarjáni Tagozatot nyitott, és OKJ 1-2 szakmáknak megfelelő, érettségi utáni szakmai oktatási intézményként tevékenykedett, mint szakközépiskola. A salgótarjáni tagozat időközben megszűnt.

2009-ben a Leonardo Education Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft. átvette az intézményt, és folytatta az érettségi utáni szakképzési tevékenységet, az intézmény új neve Európai Üzleti Gimnázium és Szakgimnázium lett.

2013-tól az iskola esti gimnáziumi oktatást is folytatott. Új telephelyként Balsa került felvételre, ahol esti gimnáziumi oktatás folyt.

2018-ban az Esélytér Intézményfenntartó (4400 Nyíregyháza, Csillag u. 3.) vette át az intézményt, és a szakképzési tevékenységet megszüntette. Az iskola esti gimnáziumként folytatja tovább működését, Európai Üzleti Gimnázium néven.

Az intézmény Heves és Szabolcs-Szatmár Bereg Megyékben az alábbi oktatási helyszíneken végzi a diákok színvonalas esti munkarendű gimnáziumi oktatását: Eger, Nyíregyháza (3 telephely), Nyírpazony, Kemece, Piricse, Nyírgyulaj, Petneháza, Gégény, Nyírtét, Gávavencsellő, Balsa, Ór, Tiszalök, Fehérgyarmat, és Berkesz, Baktalórántháza települések.

A 2019-es tanévben új telephelyen indul Debrecenben, majd 2020-tól már Debrecenben két telephelyen és Miskolcon egy telephelyen indul el az oktatás.

A 2021/2022 tanévben az aktív telephelyek: Eger, Berkesz, Nyíregyháza (2 telephely), Debrecen (2 telephely), Miskolc József Attila utca.

A 2022/2023 tanévben Békéscsaba telephellyel bővül iskolánk. Valamint a Piricsei és Miskolc Bertalan úti telephely törlésre kerül.

Küldetésünk

Az oktatási helyszíneken a nehéz helyzetben lévő, munkaerőpiacról kiszorult, munkahely megtartása miatt, vagy esti oktatást egyéb okból választó diákokat szeretnénk hozzásegíteni a

középfokú ismeretek elsajátításához és az érettségi bizonyítvány megszerzéséhez, amely az élethosszig tartó tanulás része.

Ezen térségek egy részére jellemző az alacsony iskolai végzettség és a nagy munkanélküliség, ezért iskolánk a szociálisan rászoruló embereket és a halmozottan hátrányos sorsú embereket is támogatni kívánja azzal, hogy a lehető legkevesebb önköltséggel próbálja megoldani, képzettséggel rendelkezve a társadalomba való integrálódásukat. Sokan munka mellett, vagy sajnos munka nélkül, esetleg gyermek vagy gyermekek mellett kényszerülnek tanulni az esetleges jobb munkalehetőségek reményében.

Szeretnénk azonban azt is, hogy egyre több a továbbtanulás céljából iskolánkat választó tanuló legyen, akik a minőségi oktatást preferálják.

Célunk a tanulók és a társadalom elvárásainak megfelelően, a kor igényeinek megfelelő, értékálló, alkalmazható tudás átadása, az egyéni képességek kibontakoztatása.

Színvonalas nevelő-oktató munkánk eredményeképpen célunk továbbá az, hogy

- képessé váljanak tanítványaink az önálló ismeretszerzésre, véleményformálásra és cselekvésre, felelős döntések meghozatalára saját és gondjaikra bízottak sorsa iránt,
- európai polgárokként rendelkezzenek azokkal a kulcskompetenciákkal, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

1. NEVELÉSI PROGRAM

A Pedagógiai Programba foglaltak elsődleges célja, hogy biztosítsa az iskola törvényes, az iskolai nevelés és oktatás szervezett működését az alábbiak figyelembe vételével:

- a célok és feladatok megvalósítását a Szervezeti és működési szabályzattal és a házirenddel összhangban végzi
- belső szabályok meghatározása, amelyek biztosítják az iskola önállóságát, a szakmai munka színvonalát.

A **pedagógiai program** iskolánk olyan szakmai stratégiai programja, amely meghatározza a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának pedagógiai elveit, tanterveit, gyakorlatát, működésének feltételeit. A nevelőtestületünk által létrehozott és elfogadott szakmai alapdokumentum átfogja az iskola működésének minden területét. Rögzíti intézményünk nevelő-oktató munkájának szakmai szabályait és feltételeit, tájékoztatja a szülőket és tanulókat az intézményünkben igénybe vehető köznevelési szolgáltatásokról, és rögzíti azok igénybevételének feltételeit.

Pedagógiai programunk két részből áll:

- a nevelési program,
- a helyi tanterv és annak tananyaga

Nevelési programunk meghatározza mindazokat a pedagógiai célú feladatokat és módszereket, amelyekkel a helyi tantervekben foglaltakat végre kell hajtani.

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;
- elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló embereket akarunk nevelni;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a *tanulók önismeretét, együttműködési készségét*, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- a személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akaratí és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történelmi, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;

- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- jellemezze munkánkat egyfelől a **következetes követelés és igényesség**, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés álljon;

1.1.1.A nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei eljárásai

- fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- vállalja identitását, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;
- erősítse Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;
- a szocializáció folyamatainak elősegítése;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az infó kommunikációs technikákat;

Bérleti szerződések alapján rendelkezünk a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében meghatározott jegyzékben foglalt kötelező (minimális) eszközökkel és felszerelésekkel.

Az egyes tantárgyakhoz szükséges eszközöket és felszereléseket a kerettanterv, az ebből készített helyi tanterv és a pedagógusok által minden tanév elején kialakított tanmenetek tartalmazzák, biztosításuk folyamatosan az igényeknek megfelelően történik.

Nevelési programunkban és helyi tantervünkben tervezett olyan foglalkozások - melyek nem tantermekhez, konkrét gyakorló helyhez kötöttek (pl.: könyvtár-, múzeumlátogatás, kulturális rendezvények, tanulmányi kirándulások stb.) - igénybeviteléhez szükséges anyagi forrásokat fenntartói támogatásból, illetve pályázati úton kívánjuk biztosítani.

1.1.2. Az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozása

Az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozásának alapja a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 5. § (4) bekezdésében rögzíti, hogy „Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a NAT biztosítja, amely meghatározza az elsajátítandó műveltségterületet, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében, így különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására.” Az iskolák szakmai önállóságának teret engedve lefekteti a köznevelés szemléleti, elvi és tartalmi alapjait, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait minden magyarországi iskola számára.

Az új NAT műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A fejlesztési feladatok és a közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

A Nemzeti alaptanterv alapján megfogalmazott nevelési feladatok

- a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt,
- fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket
- a felnövekvő nemzedék a haza felelős polgárává váljék, kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A NAT fontos szerepet szán a következő értékeknek:

- az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak,
- a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is.
- az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadásának és hasznosításának
- megteremteni azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.
- a teljesítmény növelésére sarkalljon tanítványt és tanárt egyaránt, hogy *az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő* legyen,
- egyensúlyra törekszik a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.
- kialakuljon az a közös nyelv, amelyen a *nemzedékek közötti párbeszéd* a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében folytatható.

Fejlesztési területek-nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A nevelési célok érvényesülése és megvalósulása a köznevelés folyamatában a tartalmi szabályozás különböző szintjein:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése,
- A cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése,
- Igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése,
- Az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése,
- Az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra való felkészítés,
- A tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira a helyes megoldáskeresés,
- Az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértése, megvitatása.
- A kötelesség tudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítő készség, a tisztelet, a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás megtanulása,
- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől, képzelőtehetség, intellektuális érdeklődésük felkeltése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeit, nehézségeit és ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákat.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

- Ismeretek, egyéni és közösségi tevékenységek elsajátítása, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése,
- Ismerjék meg Európa történelmét, sokszínű kultúráját,

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A cselekvő állampolgári magatartásra, a törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására,
- Az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentesség, a méltányosságra nevelésre,
- A tanulók megismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a honvédelmi nevelést biztosítsa.
- A közügyekben a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztésére,
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása, a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások megismerésére.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- Az önismeret fejlesztése, mint a társas kapcsolati kultúra alapja – a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség.
- A tanuló kedvező szellemi fejlődésének, készségeinek, tudásának és kompetenciáinak kifejtése.
- A tanulók képessé váljanak az érzelmeiknek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, a kölcsönös elfogadásra.
- A tanuló énképének kialakítása, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.
- A megalapozott önismeret kialakításával a tanulóknban fejlődjön ki a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához szükséges képesség.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretet kapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata:

- a harmonikus családi minták közvetítése,
- a családi közösségek megbecsülésére nevelés,
- felkészítés a családi életre,
- a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére nevelés,
- a szexuális kultúra kérdései.

A testi és lelki egészségre nevelés

- Az egészséges életmódra, a testi, lelki egészségre nevelés,

- A helyes táplálkozásra, a mozgás megszerettetésére, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására nevelés,
- A lelki egyensúly megóvására, társas viselkedések szabályozására, a konfliktusok kezelésére nevelés,
- A családdal együttműködve a tanulók felkészítése az önállóságra, a betegség megelőzésére, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében,
- A káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére nevelés, motiválással, példamutatással.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknak, saját élményű tanuláson keresztül.
- A segítő magatartás képességeinek fejlesztése, az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- A tanulók az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.
- A tanulók számára a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá.
- A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására nevelés.
- A tanulók megismerjék a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő,
- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

- A tanulók életkorához igazodva, átfogó képet kell nyújtani a munka világról.
- Tevékenységeken keresztül kell biztosítani arra, hogy a diákok kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthassák a nekik megfelelő foglalkozást és pályát,
- Képesé váljanak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa, a fogyasztás területén,
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát,
- Lássák a rövid és hosszú távú céljaik, az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát,

- A köznevelési intézmény biztosítsa a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

- A tanulók nevelése az új és a hagyományos médiumok nyelvének nevelésére,
- A médiatudatosságra nevelés, a kritikai beállítódás kialakítása, a médiumoktól befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására,
- A tanulók megismertetése a média működésével és hatásmechanizmusával,
- A média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal,
- A valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával,
- A különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

Minden pedagógus teendője:

- Felkeltse az érdeklődést a tanulóban az iránt, amit tanít,
- Útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Annak megtanítása, hogy hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- Hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- Hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- Melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- Miként működhetnek együtt a tanulók csoportban;
- Hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.
- A tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az **aktív tanulás** a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Ennek érdekében:

- Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket.
- Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.
- A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek,

- ✓ mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása,
 - ✓ a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés,
 - ✓ a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás,
 - ✓ a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.
- A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti.

- A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).
- A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.
- Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.
- Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Az egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbözőségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse.

E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához **olyan fejlesztési célokat kell kijelölni**, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán - tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte - kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos.

Különösen fontos, hogy az iskola:

- biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és

- a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat,
- enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat.

Kiemelten fontos:

- a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő,
- az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint
- a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez:

- a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű,
- a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint
- a szakmai besorolásukat tekintve heterogén,
- az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.

Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a **segítő szakterületek** (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) **szerepe**, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése.

A **hátránykompenzáció biztosítása** érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevitelével egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a NAT-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak.

A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban, minden neveléssel, oktatással foglalkozó intézménynek alkalmaznia kell, és a pedagógiai programjába szükséges beillesztenie.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanulóhoz kapcsolódó **digitális technológiával támogatott oktatási módszerek** sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi:

- a tanuló előzetes tudását,
- aktuális fejlettségi szintjét,
- egyéni fejlődési lehetőségeit,
- életkori sajátosságait,
- az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és
- a pedagógiai célokat.

Ennek érdekében elvégzendő feladatok:

- a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés.
- A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására.
- Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat.
- Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. **A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.**

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. **Az összegző értékelés minősítő jellegű**, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Kulcskompetenciák

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

Ezek a kompetenciák a következők:

1. **A tanulás kompetenciái**
2. **A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)**
3. **A digitális kompetenciák**
4. **A matematikai, gondolkodási kompetenciák**
5. **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**
6. **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**
7. **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

Tevékenységek központú pedagógiák

- A tanulók saját cselekvésein és tevékenységein keresztül és a másokkal való együttműködésben jut új ismeretek birtokába, sajátítja el a különböző készségeket és képességeket, melyek egyaránt szolgálják saját személyiségének szabad fejlődését és szocializálódását a társadalomba.
- A tevékenységközpontú pedagógiák alappillére a tanulás, a tevékenység önállóságának kialakítása, a csoportban megvalósuló interakciók lehetőségének megteremtése.
- A pedagógus közvetett hatást gyakorol a tanulókra, megteremti a tevékenység feltételeit, motiválja őket, a tevékenység közben támogató, tanácsadó szerepet tölt be.
- A tanulási folyamat során alkalmazott módszerek és szervezeti keretek széleskörű alkalmazása valósul meg, amely lehetővé teszi egy-egy képesség fejlesztésének sokoldalú megközelítését.

- A tanulási tér kitágul, jelentős szerepet kapnak a társadalmi kapcsolatok, erőteljesen érvényesül a komplexitás, a tantárgyközi szemlélet, a tapasztalatgyűjtés lehetősége környezetére, társaira, önmagára nézve.
- Egyaránt kínálunk tanítványainknak heurisztikus (felfedező) tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket, hozzájuttatva őket a tudás öröméhez.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési technikák elsajátítása. A tanulók a megszerzett tudásukat, valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket. Hasznosítjuk az országos mérés során elért eredmények tapasztalatait.

Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, mintákat nyújtunk a feladat- és problémamegoldáshoz. Kialakítjuk az önálló tanulás és az önművelés képességét. Mindennapi teendőknél tartjuk a diákönkormányzat folyamatos, érdemi működtetését. Az interkulturális oktatás megszervezése szolgálja a kisebbségi kultúrák megismertetését. Állandó és folyamatos elvárásként fogalmazzuk meg a differenciált tanulásszervezési eljárások tanórai és tanórán kívüli mindennapi alkalmazását.

Differenciált tanórai képességfejlesztés

- A tanuló életkorától, szociális státusától, egyéni képességeitől függően több szempont szerint differenciáltan tudjuk csak meghatározni azt a tanulási stratégiát, amely mind a tanulásszervezés céljainak, mind az egyes tanulók érdekeinek megfelelő, így aktív és produktív tanuláshoz vezet.
- A differenciált rétegmunka biztosítja a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztést, az egyéni tanulási utak kimunkálását.
- A differenciálás lehetőség a tanuló számára a képességeihez igazodó nehézségű feladat kiválasztására, amely sikerélményt biztosít számára.
- A differenciálás formái: a tanulócsoporthoz képest és érdeklődés szerinti felbontása (párhuzamos óravezetés), szervezeti differenciálás (csoportbontás), szervezeti és tartalmi differenciálás (képességszerinti csoport eltérő tananyagtartalom feldolgozása)
- A differenciálás akkor hatékony, ha differenciált értékelési –és követelményrendszer társul hozzá.

Differenciált osztálymunka:

- A tanítás tartalma szerinti differenciálás (pl.: alapkészségek fejlesztése, kiegészítő anyagok nyújtása, stb.)
- Azonos témában a logikai műveletek nehézségi foka szerinti differenciálás.

Az érték közvetítés módszere, projekt

A projekt a tanulást, az ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítását indirekt módon biztosítja, kihívásra épít, ezzel belső motivációt teremt, komplex módon teremt meg a probléma mind több összefüggésének megismerését.

Kooperatív csoportmunka

- A kooperatív csoport erős, pozitív összetartozás-tudattal rendelkezik, a csoporttagok ismerik, elfogadják, támogatják egymást, összetétele heterogén.
- A heterogén csoportkülönböző teljesítményű tanulókból alakul, amely kedvező feltételeket teremt a tanulók egymástól tanulására
- A véletlenszerű csoportszervezés során a tanulók különböző helyzetekben fejleszthetik és tanulhatják meg hasznosítani kooperatív készségeiket.
- A tudatos, tartós feladatmegoldáshoz kapcsolódó csoportszervezés előnye az erős közösségtudat, a közös tanulási tapasztalat pozitív hatása.
- A kooperatív csoportmunka tárgyi feltétele az egyenlő eséllyel történő elérhetőség, a rugalmas téri és idő környezet megteremtése.
- A csoportok működtetésének személyi feltétele a pozitív közösségtudat, kölcsönös bizalom, szeretet, megbecsülés.
- A csoportmunka alapelvei: a párhuzamos, egyidejű interakciók, az egyidejű felelősség elve, az egyenrangú részvétel elve, az építő egymásrautaltság.
- A kooperatív munka alkalmazkodik a tanuló szükségleteihez, a tanulás cselekvés és aktív részvétel révén jön létre, segíti az ismeretszerző és társas készségek fejlődését.

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyam szintű tanulás-szervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok.

1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az ember legfőbb kincse éppen a személyiség, melyet úgy tudunk megőrizni épen, ha készen állunk a szüntelen megújulásra.” (Goethe)

Alapelveink

- Komplex személyiségfejlesztésre törekszünk, ezért megismerjük tanítványaink szükségleteit, motivációs bázisát.
- Elősegítjük a reális önismeretük alakítását, formáljuk az önmagukhoz és társaikhoz fűződő (szociális) viszonyukat (attitűdjüket).
- A személyes kompetencia fejlesztésével az egészséges és kulturált életmódra nevelést szolgáljuk. Kiepítjük és az egyéni életvitel részévé tesszük a pozitív tartalmú viszonyulásokat, szükségleteket, motívumokat, szokásokat.
- Segítjük a tanítványainknak megfelelő speciális - szakmai kompetenciák fejlesztését, az alkotó képesség kibontakoztatását.
- Az iskolánkban folyó pedagógiai tevékenység alapja a tanuló, nevelő, együttműködése.
- Tanulóink személyiségébe építjük a szociális (társas) kapcsolatokat, a konstruktív életvezetést, és az emberi-természeti- társadalmi környezet alakításának képességét.

Feladatok

Nevelési terület	Feladatok
A tanulók erkölcsi nevelése	Az alapvető erkölcsi normák elsajátíttatása.
Önismeretre és a társas kultúrára való nevelés	Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
A nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés	Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.
A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése	A törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentességre, a méltányosságra nevelés.
Családi életre nevelés	A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülésére nevelés, felkészítés a családi életre, a helyes szexuális kultúrára.
A testi és lelki egészségre nevelés	Legyen igénye a tanulóknak a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés	A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal, mint az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás, amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.
Fenntarthatósága, környezettudatosságra nevelés	Meg kell tanulni, hogyan kell az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használni
A tanulók tanulásra nevelése	Az érdeklődést felkeltése az iránt, amit a pedagógus tanít, és útbaigazítás adása a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát
Médiatudatosságra nevelés	Az értelmező, kritikai beállítódás kialakításával és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására.

1.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat

A teljes körű egészségfejlesztés során négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését értjük, amelyet minden tanulóval, a teljes tantestület bevonásával, szakmai ellenőrzés és megfelelő finanszírozás mellett végezzük.

- **Egészséges táplálkozás megvalósítása** (lehetőleg a helyi termelés – helyi fogyasztás összekapcsolásával)
- **Mindennapos testnevelés** minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, *(a felnőttoktatás keretében ez elmarad)*
- **A tanulók érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése** személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával

- **Egészség ismeretek** széles köre készség szintű elsajátításának elősegítése (ezen belül baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás; személyi higiéné; a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése is)

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordít a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek közül különösen fontosnak tartjuk a következőket:

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, iskolai sporttevékenység,
- a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése,

Egészségfejlesztési feladatok

A feladatokat az osztályfőnöki órák keretén belül kívánjuk megvalósítani! Valamint civil szervezetekkel való együttműködés útján előadások és tájékoztató anyagok diákokhoz való eljuttatásával.

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhigiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.

- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

A teljes-körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolat javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodó készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely során az egyén megteremti a kapcsolatot a társadalom más tagjaival. A személyiség fejlődésének elengedhetetlen része a közösségi nevelés. A tanuló csak a közösség által képes emberközpontúvá válni. Az alkalmazkodóképesség a társadalmi normák hatására fejlődik.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos célok

- a társas együttélés szabályainak megismertetése

- az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése
- az egymás iránti toleranciát elsajátítása
- felelősségvállalásra nevelés
- feladatmegosztás és a kooperációs készség fejlesztése

Feladatok:

- Tudják megbecsülni a mások által létrehozott produktumokat, szűkebb és tágabb környezetük értékeit
- Az osztálytársakban alakuljon ki az összetartozás és egymás segítségének igénye
- Tudatosuljon a tanulóknál, hogy az emberi társadalmi lény és a tevékenysége közösségben a legsikeresebb

A közösségfejlesztés szinterei:

- tanítási órák
- egyéb foglalkozások

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is. Célunk: a kialakított hagyományrendszer működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönbözteti más iskoláktól.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Feladat	Eszköz, eljárás
Az együttélés, együttműködés, kooperativitás, egymás iránti tisztelet készségeinek és szokásainak, kialakítása, erősítése.	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Szabadidős programok.
Az érintkezés stílusának, hangnemének, fejlesztése.	Példaadás, pozitív megerősítés. Elismerés, dicséret, segítő korrekció.

Feladat	Eszköz, eljárás
Az együvé tartozás élményének biztosítása, az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása.	Érdekek szembesítése, döntési helyzetek. Hagyományápoláshoz kapcsolódó programok. Ünnepélyek, megemlékezések.
A társakért érzett felelősség kialakítása, egymás segítése.	Szerepjátékok, modell-követő viselkedés előhívása.
Az életkori sajátosságok figyelembevétele mellett a nemek közötti harmonikus kapcsolat megteremtése.	Megerősítési technikák
A jó baráti kapcsolatok kialakulását elősegítő tulajdonságok felismertetése, erősítése (őszinteség, megbízhatóság, segítőkészség, becsületesség, figyelmesség).	Tanórai tevékenységek Beszélgetés, bírálat, önbírálat, vita módszere, szerepjátékok. Szociometriai vizsgálat, kérdőíves módszer.
A beteg, sérült és sajátos nevelési igényű embertársak iránti elfogadó és befogadó segítőkész magatartás fejlesztése. Az integrált nevelés során eljutni az inkluzív pedagógiai szemléletű oktatáshoz.	Adott helyzetek pozitív lereagálása közvetlenül vagy közvetetten.
A tanulócsoportok bekapcsolódásának segítése közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.	Tanórai tevékenységek.

A közösségfejlesztés szinterei, tevékenységformái

A közösségfejlesztés szintereit a *tanórák*, a *megemlékezések*, és a *hagyományápoláshoz* kapcsolódó programok biztosítják.

Az *osztályközösség fejlesztése* szempontjából kiemelkedő az osztályfőnöki órán végzett pedagógiai tevékenység. Itt nyílik lehetőség a tanulók erkölcsi, társadalmi tapasztalatáról való tájékozódásra, azok elemzésére, megfelelő általánosítására, a kötetlen, őszinte beszélgetésre, valamint az eltérő vélemények megvitatására.

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Iskolánkban tanító pedagógus alapvető feladata:

- a rábízott tanulók nevelése, oktatása a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése,
- a pedagógusnak minden tőle elvárható meg kell tennie a tanuló személyiségének fejlődéséért, tehetségének kibontakoztatásáért, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- mozdítsa elő a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- nevelje a tanulókat egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje,
- rendszeresen tájékoztassa a szülőt (törvényes képviselőt) a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő és más szakemberek bevonásával tegyen meg mindent a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében,
- a tanulók és a szülők, a munkatársak emberi méltóságát, jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse,
- oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel

Az osztályfőnök feladatai

Közvetlen nevelőmunka:

- ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk;
- az aktuális események feldolgozása, különböző értékrendek megismertetése;
- a kultúrahasználat megtanítása, a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység;
- mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában, törődés a tanulók aktuális problémáival;
- az osztály konfliktusainak megoldása,

Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok:

- a haladási napló naprakész vezetése a digitális naplóban
- igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása a digitális naplóban
- bizonyítványírás
- törzslapok elkészítése

Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása:

- kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal;
- a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel.

Az osztályfőnöki nevelés témakörei

- Énképünk – az élet értelméről, az emberek tulajdonságai; önmagunk ismerete, önnevelés, önmegvalósítás
- Egészségünk védelme – az emberi test felépítése és működése; az egészséges ember; az egészséges életmód; káros szenvedélyek;
- A családi élet harmóniája – a család; a szülők; gyerekek a családban; a nagyszülőkről és az öregekről; szerelem; szexualitás; a válás; a barátság; család és az iskola
- Helyünk a társadalomban – társadalom és állam; a polgár – a polgári társadalom; magánélet - közélet; társadalmi konfliktusok; viselkedéskultúránk; a rend
- Művelődés – műveltség - művelődés; anyanyelvi műveltség; olvasáskultúránk; az ízlés
- A szabadidő helyes eltöltése – múzeum; színház; mozi, zene; tánc, sport, kirándulás
- Munkakultúra – a munka szerepe az ember életében; pályaválasztás; munkavállalás; munkanélküliség; élethosszig tartó tanulás
- Az ember és a természet kapcsolata - szennyezések; környezetvédelem; a fák és az erdők szerepe
- Hazánk és a nagyvilág – ország – haza –nemzet, a magyar diaszpóra; az ENSZ; Az Európai Unió

Nevelési feladatok:

- Az osztályközösség menedzselése.
- A személyiség fejlesztése, az énkép alakulása.
- Az értékekre való nevelés – az egészség védelme, a családi élet harmóniája, a társadalmi szerepre való felkészítés, a jövőkép alakítása, a műveltség gyarapításának igénye, munka- és környezetkultúra, a szabadidő igényes eltöltése.
- Személyes biztonságra nevelés, közlekedési kultúra az ésszerű fogyasztó, a deviáns magatartások megelőzése.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.6.1. Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről értelmében:

„kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”

Kiemelt feladatnak tartjuk az átlagosnál jobb adottságokkal, képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztését. A tehetséget **tágabban értelmezzük**: nemcsak az intellektuális, hanem más területen (sport, képzőművészet, zene, kommunikáció, stb.) megmutatkozó adottságok fejlesztését, kibontakoztatását is segíteni kívánjuk.

Mindenki tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy felfedezzük egy-egy tanuló erősségeit, s ennek megfelelően gyarapítsuk ismereteit, fejlesszük képességeit, készségeit, kreativitását. Az eredményes tehetséggondozás jótékony hatással van a személyiségfejlődésre, a sikerélmény kihat azon területekre is, amelyekben kevésbé lenne eredményes, azaz motiváló eszközként is használható.

A tehetséggondozás a tanórai tevékenységrendszerben valósul meg (differenciálás, kooperatív csoportmunka, projekt stb.)

- Iskolánk a képzési profilok és speciális programok színvonalas oktatása mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást.
- A tehetséges tanulókat támogatják a felkészítő pedagógusok, az osztályfőnökök.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás éppolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolánkban a felnőttoktatás terén megvalósuló nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatását minden évfolyamon az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével segítjük.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az alábbi tevékenységekkel segítjük:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások, egyéni korrepetálások,
- a tanulás módjának megtanítása,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A felzárkóztató programok eredményességéről az osztályfőnökök folyamatos visszajelzést szereznek, és a félévi osztályozó értekezleteken beszámolnak erről. Az osztályfőnökök és a szaktanárok kölcsönösen informálják egymást, s közösen döntenek a további intézkedésekről.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén is.

Az esélyegyenlőség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény tanulókat, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoporthoz egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezik minden iskolai szinten a következők:

- a korrepetálás (minden évfolyamon), illetve a kezdő gimnáziumi osztályoknál a szintre hozás.
- A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.
- Az érzékenyebb tanulókat az iskolában nehézségek, sorozatos kudarcok érhetik. A kudarc önértékelési zavart okozhat, s ez által rombolja a személyiséget. Ilyen esetekben törekedni kell a nehézségek okainak felderítésére és megoldására, az önértékelés javítására.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek minden évfolyamra belépő tanulók esetében felmerülhetnek.

Iskolánk osztályaiban vegyes összetételű csoportok tanulnak együtt.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységeink

A tanulók beilleszkedési, magatartási nehézségeinek enyhítését szolgálják a következő tevékenységek:

a) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek.

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknek,
- indulási hátrányok csökkentése
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,

- a tanulók szabadidejének szervezése: tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek,
- a tanulók szociális helyzetének javítása: segélyek, természetbeni támogatások,
- szülőkkal való együttműködés,

c) Feladataink a célok megvalósítása érdekében

- pozitív érzelmi kapcsolat megteremtése
- egyéni bánásmód, egyéni motivációs bázis megismerése és erre építve a tanulók sikerélményhez való juttatása
- a tanulók ismerjék meg és fogadják el iskolánk céljait, tudjanak vele azonosulni,
- a követelményekkel együtt fogadják el tanáraikat és osztálytársaikat,
- beiratkozáskor, tanév elején megismertetjük tanulóinkkal az iskola hagyományait, az elvárt viselkedési normákat, a tanári és tantárgyi követelményeket

1.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Napi oktató-nevelő munkánk során egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a szülők egyre nagyobb része a kívánatosnál kevesebb időt, figyelmet tud fordítani gyermekére. Ma a fiatal korosztály sok esetben marad egyedül gondjaival, megválaszolható kérdéseivel, és ha otthon nem kap segítséget, akkor az iskolának kell felvállalni ezt a feladatot. Ezen a területen olyan tevékenységet folytatunk, amely az egyéni, személyre szabott törődést állítja a középpontba, lelkiismeretes osztályfőnöki, illetve szaktanári odafigyeléssel segíti az érintett diákokat.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Ezt a tevékenységet elsősorban az osztályfőnökök koordinálják, aki a veszélyeztető okok, hátrányos helyzet megszüntetése, a tanulók problémáinak megoldása érdekében kapcsolatot tart fenn iskolán belüli és iskolán kívüli intézményekkel, személyekkel. Az iskolán kívül fontos a kapcsolat a nevelési tanácsadóval, családsegítő központtal, pályaválasztási tanácsadóval, pszichológussal, a szenvedélybetegeket ellátó információs irodával.

Az esélyegyenlőség érdekében a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,

A szociális hátrányok enyhítése érdekében az osztályfőnökök a bűnmegelőzési témákhoz a rendőrségtől előadókat, szakembereket segítségét kérhetik. Az osztályfőnöki órák keretében kiemelten foglalkozni kell a kulturált emberi kapcsolatok kialakításának követelményével. El kell utasítani mindennemű agressziót az iskolában.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése (intézményünk alapító okiratában nem szerepel, így SNI tanulót nem fogad intézményünk)

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez,

korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van,
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni,
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar nyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába,
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A hatályos jogszabályok alapján az iskola pedagógiai programjának részeként, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv elkészítésekor különös figyelmet kell fordítani a NAT előbbieken jelzett elvei közül arra, hogy a helyi tanterv a fogyatékkal, sajátos nevelési igényűvel összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket jelenítsen meg, ennek érdekében a kerettanterv (együttnevelés esetén az együttesen alkalmazott kerettantervek) tartalmi elemei az igényeknek megfelelően adaptálhatóak, illetve ugyanazon célokat szolgáló elemekkel behelyettesíthetőek.

1.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétel jogai gyakorlásának rendje

Az iskola a tanulók a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a diákköröket hozhatná létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

Intézményünkben nem működik a diákönkormányzat, de a jövőben megadjuk a lehetőséget annak létrehozására az alábbiak szerint:

Diákönkormányzat

A tanulók, a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatná létre. A diákönkormányzat munkáját felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánít:

- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámoló elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

Diákközgyűlés

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az intézmény partnerei, akikkel folyamatos kapcsolatot tartunk:

- az iskola telephelyein lévő önkormányzatok,
- civil szervezetek, valamint
- kisebbségi önkormányzatok,
- a helyi általános iskolák,

A felnőttoktatásban nem releváns a szülőkkel való kapcsolattartás, de még nem cselekvőképes, nem nagykorú tanulók esetében a szülőkkel való kapcsolattartás formája a tanári fogadóóra.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Az intézményben gimnáziumi nevelés folyik iskolarendszerben és felnőttoktatás keretében. A következő táblázat összefoglalja a tanult tantárgyakat és a tanulmányok alatti vizsga követelményeit tartalmazó tanterveket.

A tanított tantárgyak	A kerettanterv alapján készített helyi tantervi követelmény
Magyar nyelv és irodalom	A NAT-ra épülő kerettantervek alapján elkészített helyi tantervi tartalmak képezik a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit.
Matematika	
Történelem és állampolgári ismeretek	
Kémia	
Biológia	
Fizika	
Földrajz	
Idegen nyelv	
Digitális kultúra	
Ének-zene	
Vizuális kultúra	
Dráma és színház	

A tantárgyak évfolyamonkénti tartalmi követelményeit a 3. számú melléklet tartalmazza. A tantárgyi tantervek külön készültek el:

- a 2020. szeptember 1. előtt indított képzésekre, és
- a 2020. szeptember 1. után indított képzésekre

Tanulmányok alatti vizsgák

- osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga,
- a pótló vizsga
- javítóvizsga

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A felnőttoktatásban a következő szabályok érvényesülnek

Az iskolának a tanítási év megkezdésekor írásban tájékoztatnia kell a felnőttoktatásban részt vevő tanulót arról, hogy az adott évfolyam adott félévében, az adott osztályban hány tanítási órát szervez az iskola. A tájékoztatásnak ki kell terjednie a mulasztások jogkövetkezményeire.

- Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha a szorgalmi időszakban húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.
- Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.
- Ha a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelmények egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt történő teljesítésével összefüggő osztályozó vizsgát kíván tenni, az intézmény vezetője a vizsga megkezdése előtt legalább harminc nappal a vizsgázói létszám, az évfolyamok feltüntetésére, valamint a vizsgabeosztás megküldése mellett a kormányhivatal vezetőjétől vizsgabiztos kirendelését kéri. A vizsgabiztos kirendelésének kérésére vonatkozó kötelezettség elmulasztása miatt vizsgabiztos közreműködése nélkül lebonyolított osztályozó vizsga eredménye érvénytelen.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Iskolánk felvételi követelményeket nem határoz meg. A jelentkezés feltétele: a jelentkezési lap kitöltése, valamint a korábbi iskolai végzettséget igazoló bizonyítványok bemutatása.

Gimnáziumi tagozatra felvételt nyerhet, valamennyi tankötelezettségi kort betöltő magyar állampolgár, kimeneti korhatár nélkül.

9. évfolyamra	az általános iskola 8. osztályának elvégzését tanúsító bizonyítvány
10. évfolyamra	9. évfolyam elvégzését tanúsító iskolai bizonyítvány szakközépiskola, szakgimnázium elvégzését, szakiskola elvégzését tanúsító bizonyítvány
11. évfolyamra	10. évfolyam elvégzését tanúsító gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai bizonyítvány
12. évfolyamra	11. évfolyam elvégzését tanúsító gimnáziumi/szakgimnáziumi bizonyítvány

Az iskolák helyi tantervének sokszínűségéből adódóan, az intézményvezető minden esetben határozatba foglalja a tanulói jogviszony létesítésének feltételeit.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki másik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak, illetve az iskolánk helyi tantervében szereplő tananyag közötti tartalmi vagy tantárgyi különbség van (az elvégzett évfolyamokat beszámítjuk más iskolatípusból is).

A 20/2012. EMMI rendelet 77§ (2) bekezdése alapján, a tanuló magasabb évfolyamban is folytathatja a tanulmányait a számára meghatározott vizsgák letételéig. Amennyiben a vizsgákat eredményesen nem tudja teljesíteni a tanuló, úgy tanulmányait évközben alacsonyabb évfolyamon folytathatja.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Fel nem róható ok: minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótló vizsga, ha az igazgató hozzájárul, az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban is letehető, ha ehhez a feltételek megteremthetőek.

Ha a vizsgázó azt kéri, a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai

- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- Osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.
- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Az előzetes tanulmányok beszámításával a tanuló kérelmére az intézményvezető határozatban engedélyezheti egy vagy több évfolyam követelményeinek rövidebb idő alatti teljesítését, éppen ezért iskolánkban az osztályozó és különbözeti vizsgák december és január hónapokban történnek a vizsgaszabályzatnak megfelelően.

Ezen felül Osztályozó vizsga: első félév (az első félév lezárását megelőző utolsó tanítási héten és a második félév zárását megelőző utolsó tanítási héten az éves munkatervben meghatározva) akik hiányzásuk miatt nem osztályozhatók vagy év közben nem szerezték meg a kellő számú érdemjegyet.

Mivel nem tanköteles korú diákokról van szó, így az osztályozó vizsgákra minden esetben írásban kell jelentkezni a tanulónak.

Javítóvizsga: augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tartható.

Ha az osztályozó vizsgán nem jelenik meg javítóvizsgát tehet, ha itt sem jelenik meg a tanulmányait csak az intézményi regisztrációval folytathatja, aminek augusztus.31.-ig meg kell történnie ellenkező esetben a tanulói jogviszonya megszűnik

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanuló félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Az alkalmassági vizsga szabályai

Az intézményben gimnáziumi képzés folyik, így az alkalmassági vizsga nem releváns, tehát nem szervezünk az iskolánkba való bejutáshoz alkalmassági vizsgát.

A szóbeli felvételi vizsga követelményei iskolánkban

Iskolánkban az esti munkarend szerinti felnőttoktatásra nincs felvételi vizsga, a tanulók jelentkezés alapján kerülnek be.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulói jogviszony

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel útján keletkezik. A felvétel jelentkezés alapján történik.

Az intézménybe jelentkezés szabálya március 1-jét követően folyamatosan lehet a következő tanévre jelentkezni a telephelyeken az osztályfőnököknél, az intézmény székhelyén valamint az ügyviteli helyen.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

A tanulók felvétele

Felvétel a felnőttoktatás keretében esti munkarendben szervezett képzésekre

Az intézmény vezetője a 16. életévét betöltő jelentkezőt kérelmére felveszi.

A beíratkozáskor a jelentkezőnek be kell mutatni:

- személyazonosítására alkalmas, a jelentkező nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt.

A felvett tanuló szerepel az iskola tanulói nyilvántartásában.

Iskolánk felvételi követelményeket nem határoz meg. A jelentkezés feltétele: a jelentkezési lap kitöltése, valamint a korábbi iskolai végzettséget igazoló bizonyítványok bemutatása. Felvételt nyerhet, valamennyi tankötelezettségi kort betöltő magyar állampolgár, kimeneti korhatár nélkül.

A felnőttoktatást folytató nevelési-oktatási intézménybe történő beiratkozáshoz be kell mutatni a jelentkező nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat, valamint a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt

A tanulók átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételi kérelemhez be kell mutatni:

- személyazonosítására alkalmas, a jelentkező nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt.

A jelentkező tanulót a vizsga időpontjáról tájékoztatni kell. A vizsgák szervezése a tanulói jogviszony keletkezésétől számított három hónap eltelte után lehetséges.

Az átvett tanulóknak – ha szükséges - különbözeti vizsgát kell tenni.

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki másik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak, illetve az iskolánk helyi tantervében szereplő tananyag közötti tartalmi vagy tantárgyi különbség van (az elvégzett évfolyamokat beszámítjuk más iskolatípusból is).

A 20/2012. EMMI rendelet 77§ (2) bekezdése alapján, a tanuló magasabb évfolyamban is folytathatja a tanulmányait a számára meghatározott vizsgák letételéig.

Amennyiben a tanuló a különbözeti és osztályozó vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti. (írásbeli kérelme alapján)

Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, vagy a tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A tanulók osztályba, csoportba történő beosztása

Az iskolába felvett tanulók osztályba, csoportba történő beosztásáról az iskola igazgatója dönt, a nevelőtestület véleményének kikérése, jelentkező kérelme figyelembe vételével.

Azon tanulók átvételéről, akik valamely más iskolából átjelentkezve iskolánkban szeretnék folytatni tanulmányaikat, a tanulmányi eredmények, valamint az egyéb célszerűségi szempontok (például az eddig tanult tantárgyak) alapján az iskola igazgatója dönt. Az átvétel követelményeként előírt, illetőleg bizonyos esetekben az átvétel után kötelezően teljesítendő különbözeti és osztályozó vizsgákról az iskola igazgatója írásban tájékoztatja a tanulót.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók az elsősegély nyújtás alapismereteivel megismerkedhessenek.

A tanulóknak meg kell tanulniuk, el kell sajátítaniuk azokat az ismereteket, amelyekkel gyors segítséget nyújthatnak társaiknak (a baleset során keletkezett helyzet felismerése, stb.) addig, míg a szakszerű segítség meg nem érkezik.

Ma Magyarországon több olyan baleset is történik, amely során kisebb lett volna a baj, ha a közelben van olyan személy, aki mer, vagy tud gyors segítséget nyújtani a bajba jutottaknak, addig, míg a mentő megérkezik. Elsősegély-nyújtó ismeretek elsajátítása elsősorban a jogosítvány megszerzéséhez köthető, ahol a megszerzett ismereteket rövid ideig, kevés gyakorlással szerzik meg.

Ehhez a tanulóknak a következő ismeretek megszerzésére van szüksége.

Cím	Téma
Az elsősegélynyújtás alapjai	Az elsősegélynyújtás fogalma Az elsősegélynyújtás jogi háttere Helyszínbiztosítás
Vérzések és ellátásuk	A keringési rendszer felépítése Vérzések típusai Sokk Kötözések
Végtagsérülések	Csont- és izomrendszer felépítése Végtagsérülések Rögzítési módok
Kötözések és rögzítések gyakorlat	Fedőkötés Nyomókötés Sapka-, parittyakötés Rögzítés háromszögletű kendővel Gerinchordágy, Kramersín, Stifneck gallér használata
Légútbiztosítás	A légző szervrendszer felépítése Légút biztosítási lehetőségek Légúti idegentest eltávolítása
Mérgeзések	Ételmérgeзések Gázmérgeзések Gyógyszer-, alkohol- és egyéb vegyszerek okozta mérgeзések
Égési sérülések	A kültakaró felépítése Égési sérülések típusai Égési sérülések ellátása Általános tűzvédelmi ismeretek Füstmérgeзés
Komplex újraélesztés elmélete	Komplex újraélesztés fogalma

	EKG-görbe elemzése Vényomásértékek elemzése Légzéselemzés
Komplex újraélesztés gyakorlata	Komplex újraélesztés
Cukorbetegség, allergia	Cukorbetegség ellátása Allergia biológiai alapjai Allergiás tünetek kezelése
Hő ártalmak	Hideg okozta sérülések Hőkimerülés Höguta
Áramütések	Áramütés Villámlás
Tömegbalesetek	Mentésszervezés tömegbalesetek esetén Sérülések rangsorolása
Tömegbalesetek	Sérülések ellátása Baleseti helyszín felszámolása
Gyermekbalesetek	Tipikus gyermekbalesetek Különbségek a gyermek és a felnőtt ellátásban
Tömegrendezvények helyszínbiztosítása	Mozgóörtség
Hazai mentőszervezetek	Hazánk mentéstörténete Hazai mentőszervezetek Az OMSZ szervezeti felépítése

Megvalósítása

A rendelkezésre álló órakeretben külső szakember segítségével kívánjuk megvalósítani.

2. HELYI TANTERV

A NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a *kerettantervekben* öltenek testet.

Az oktatásért felelős miniszter által *közzétett* kerettantervek jelentik a tartalmi szabályozás következő szintjét. A kerettantervek tehát meghatározó szerepet töltenek be a NAT céljai és feladatai érvényesítésében.

Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik.

- a nevelés és oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és
- közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet.

Az egyes műveltségi területeknek lehetnek olyan fejlesztési céljai és tartalmi elemei, amelyek a kerettantervekben nem önálló tantárgyként, hanem más tantárgy/tantárgyak részeként jelennek meg, sőt, a kerettantervi implementációban más műveltségterületek részévé is válhatnak. Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.

A NAT-ban megfogalmazott elvek alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a NAT-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a NAT-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák (lásd: II. 1. fejezet) és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló szabad időkeretet.

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését

A NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban elkészített kerettantervekben jelennek meg.

Az intézmények az oktatásért felelős miniszter által kiadott, illetve jóváhagyott kerettantervekből választhatnak, amelyek a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentik.

Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet.

Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.

A kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A 2013/2014-es tanévtől a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet és az erre épülő kerettantervek bevezetése felmenő rendszerben történt.

A helyi tanterveket

- 2020. szeptember 1-ig a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján készítettük,
- 2020. szeptember 1-től a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján elkészített kerettantervek az irányadók.

Tananyagok, követelmények

A tantárgyak tartalmi követelményét az iskolarendszerű felnőttoktatásra vonatkozó kerettanterv tartalmazták. Ez alapján a pedagógusok tanmenetet készítenek minden tanév szeptember 15-ig az adott tanév folyamán oktatni kívánt tananyagokról.

2.1.1. Óratervek a felnőttek gimnáziumában 2020. szeptember 1. előtt induló képzésekhez

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 12. számú melléklete alapján, pontosan a 12.3. melléklet alapján, amely a kerettanterv a felnőttoktatás 9-13. évfolyama számára.

Óraterv a gimnáziumi felnőttoktatás számára

A felnőttoktatás kifejezést a felnőttek iskolarendszerű oktatására használják. Ilyen értelemben felnőttoktatás az a képzés a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján, ahol a „tanuló munkahelyi, családi vagy más irányú elfoglaltságához, a meglévő ismereteihez és életkorához igazodó iskolai oktatásban” vesz részt.

A tanulók attól az évtől kezdődően, amelyben

- nyolc évfolyamos általános iskola esetén a **tizenhatodik**,
- középfokú iskola esetén a **huszonötödik** életévüket betöltötték, kizárólag felnőttoktatásban kezdhetnek új tanévet.

A felnőttoktatásba igen eltérő előzetes ismeretanyaggal, kompetenciákkal, felkészültséggel, motivációval és iskolai múlttal kerülnek be a résztvevők. Gyakran megkezdett, de nem lezárt iskolafokozattal rendelkezők jelentkeznek az adott iskolafokozat befejezésére, záró bizonyítvány megszerzése céljával.

A felnőttoktatás keretében intézményünkben az esti munkarendet választjuk és a megjelentetett kerettantervben szereplő tantárgyak oktatását kötelezőnek tartjuk.

Az iskolai rendszerű felnőttoktatás ingyenes.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 60.§ (7) bekezdése alapján „A felnőttoktatásban az oktatás megszervezhető a nappali oktatás munkarendje, továbbá esti, levelező vagy más sajátos munkarend szerint. Gimnáziumban a nappali oktatás munkarendje szerint azok részére szervezhető meg az oktatás, akik nem kizárólag felnőttoktatásban vehetnek részt.”

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 60.§ (8) bekezdése alapján „Az esti oktatás munkarendje szerint folyó oktatás esetében a tanórák számának a kerettantervben a nappali rendszerű oktatás munkarendje szerinti kötelező tanórai foglalkozások **legalább ötven százalékát el kell érnie.**”

A felnőttek középfokú iskoláinak feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit, valamint felkészítik a tanulókat – akik azzal még nem rendelkeznek – azoknak a szakmáknak a tanulására, amelyek bemeneti követelményként érettségit igényelnek.

A felnőttek középfokú iskolái így megteremtik az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeit.

Tantárgyak és óraszámok a 2018/2019. tanévtől a felnőttek gimnáziuma esti tagozatára
(az esti képzés óraszámja mindenütt minimum 50%-a a nappalinak)

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Anyanyelv/kommunikáció	1	1	1	0,5
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	3	3	3	2+0,5
Idegen nyelv (angol/német)	3	3	3	3
Történelem, állampolgári ismeretek	1+1	1+1	1+0,5	2
Fizika	1	1	1	1
Biológia	1	1	1	- +1
Kémia	1	1	-	-
Földrajz	1	1	- +0,5	- +1
Informatika	-	-	1	1
Etika	-	-	0,5	-
Művészetek	- +1	- +1	0,5	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	-	-	-	-
Etikus vállalkozói ismeretek			+0,5	+0,5
Családi életre nevelés/"B" kategóriás járművezetői tanfolyam			+0,5	+0,5
Szabadon tervezhető	2	2	2	3,5
Összesen:	17	17	17	17

* Csoportbontásban megszervezve.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása esti tagozaton, az egyes évfolyamokon

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Történelem, állampolgári ismeretek	1	1	0,5	-
Biológia	-	-	-	1
Matematika	-	-	-	0,5
Földrajz	-	-	0,5	1
Művészetek	1	1	-	-
Informatika	-	-	-	-
Etikus vállalkozói ismeretek	-	-	0,5	0,5
Családi életre nevelés/"B" kategóriás járművezető képző tanfolyam*szabadon választható	-	-	0,5	0,5
Felhasznált szabad órakeret összesen	2	2	2	3,5

* Csoportbontásban megszervezve.

Tantárgyak és óraszámok a 2019/2020. tanévtől a felnőttek gimnáziuma nappali tagozatára

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Anyanyelv/kommunikáció	2	2	2	2
Magyar irodalom	3	3	3	4
Matematika	4	4	4	5
Idegen nyelv (angol/német)	5	5	5	6
Történelem, állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	2
Biológia	2	2	2	-
Kémia	2	2	-	-
Földrajz	2	2	-	-
Informatika	-	-	1	1
Etika	-	-	1	-
Művészetek	-	-	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3
Szabadon tervezhető	4	4	4	4
Összesen:	32	32	32	32

* Csoportbontásban megszervezve.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása nappali tagozaton az egyes évfolyamokon

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Történelem, állampolgári ismeretek	1	1	-	-
Biológia	-	-	-	2
Matematika	1	1	1	
Földrajz	-	-	1	1
Művészetek	1	-	-	-
Informatika	-	1	-	-
Etikus vállalkozói ismeretek	1	1	-	
Családi életre nevelés/"B" kategóriás járművezető képző tanfolyam*	-	-	2	1
Felhasznált szabad órakeret összesen	4	4	4	4

* Csoportbontásban megszervezve

Tantárgyak és óraszámok a 2019/2020. tanévtől a felnőttek gimnáziuma esti tagozatára
(az esti képzés óraszama mindenütt minimum 50%-a a nappalinak)

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Anyanyelv/kommunikáció	1	1	1	0,5
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	3+1	3	3	2+0,5
Idegen nyelv (angol/német)	3	3	3	3
Történelem, állampolgári ismeretek	1+1	1+0,5	1	2
Fizika	1	1	1	1
Biológia	1	1	1	- +1
Kémia	1	1	-	-
Földrajz	1	1	-+1	-+1
Informatika	-	-+1	1	1
Etika	-	-	0,5	-
Művészetek	-	-+0,5	0,5	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	-	-	-	-
Etikus vállalkozói ismeretek			+0,5	+0,5
Családi életre nevelés/"B" kategóriás járművezetői tanfolyam			+0,5	+0,5
Szabadon tervezhető	2	2	2	3,5
Összesen:	17	17	17	17

*Csoportbontásban megszervezve.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása esti tagozaton az egyes évfolyamokon

Tantárgyak	Évfolyamok			
	9.	10.	11.	12.
Történelem, állampolgári ismeretek	1	0,5	-	-
Biológia	-	-	-	1
Matematika	1	-	-	0,5
Földrajz	-	-	1	1
Művészetek	-	0,5	-	-
Informatika	-	1	-	-
Etikus vállalkozói ismeretek	-	-	0,5	0,5
Családi életre nevelés/"B" kategóriás járművezető képző tanfolyam*szabadon választható	-	-	0,5	0,5
Felhasznált szabad órakeret összesen	2	2	2	3,5

* Csoportbontásban megszervezve.

2.1.2. Óratervek a felnőttek gimnáziumában 2020. szeptember 1. után induló képzésekhez

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2020. szeptember 1-től az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára, esti munkarendben

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok			
	9.	10.	11.	12.
	Esti			
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány			2	
Kémia	1	1		
Fizika	1	1		
Földrajz	1	1		
Biológia	1	1		
I. Idegen nyelv	2	2	3	3
II. Idegen nyelv	1	1	2	2
Művészetek			0,5	1
Digitális kultúra	1	1	0,5	
Mozgóképkultúra és médiaismeret vagy Dráma és színház				1
Osztályközösség-építés	1	1	1	1
Összes óraszám	17	17	17	17

A felnőttoktatásban a tervezési időkeret a 9-11. évfolyamon 36 hét, a 12. évfolyamon 32 hét.

A felnőttoktatás tantárgyi rendszerének jellemzői

- ✓ újdonságként jelenik meg a második idegen nyelv, amelynek célja egyrészt a felsőfokú tanulmányokra történő előkészítés, másrészt esélynövelés a munkaerő-piaci szerepvállaláshoz.
- ✓ folytatódik a felnőtt tanulók ismeretbővítése a művészeti ágakkal kapcsolatban,
- ✓ és választható programként új elemként, önálló tantárgyként megjelentek a programban a dráma és színház, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyak, amelyekben a tartalmi elemek kialakításánál figyelembe lett véve a felnőtt tanulók élethelyzete és életkora.
- ✓ Testnevelés tantárgy nem szerepel a kerettantervben és így a helyi óratervben sem, mert a felnőtt tanulónak nem kell részt vennie és az iskolának nem kell ezt biztosítania a köznevelési törvény 60. § (9) (c) pontja alapján.

A tantárgyi követelmények szem előtt tartva felnőttoktatás elsődleges feladatát, az érettségi követelmények teljesítésére történő felkészítést, megegyeznek mindazokkal, amelyeket a NAT és a nappali tagozatok számára készült kerettantervek megfogalmaznak.

A felnőttoktatás keretében intézményünkben az esti munkarendet választjuk és a megjelentetett kerettantervben szereplő tantárgyak oktatását kötelezőnek tartjuk. Az **iskolai rendszerű felnőttoktatás ingyenes.**

A felnőttek gimnáziumának 9-12. évfolyamok feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttek gimnáziuma megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerőpiacon történő eredményesebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét.

Kompetenciák fejlesztése a felnőttoktatásban

A megújított nemzeti alaptanterv tartalmait szem előtt tartva az egyes tantárgyak tanítása során az alábbi kiemelt kompetenciák fejlesztése és kialakítása a cél:

a) A kommunikációs kompetenciák

A kommunikációs kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az egyes tantárgyak tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon (és az iskolán kívüli kapcsolatokban) a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre, az emberi kapcsolatok kommunikáción keresztül történő alakítására. A fejlesztés során figyelembe kell venni

- ✓ egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
- ✓ másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz.

A program újdonsága, hogy bár nem azonos óraszámokban, de a felnőttek is két idegen nyelvet tanulnak.

b) A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák fejlesztésével olyan értékrendet közvetítünk, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. A tanulók számára az 4-8. évfolyamon már elindult ennek a területnek a fejlesztése, ezért a tervezés során

- ✓ egyrészt figyelembe kell venni a korábban már tanított tartalmi elemek és ezekre építve kell a programot szervezni,
- ✓ másrészt azok számára, akik korábban különböző okok miatt ilyen képzésben nem részesültek, célszerű a korábbi ismeretanyagot beépítve kidolgozni a programot.

c) A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai, gondolkodási kompetenciák kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az iskolai és az iskolán kívüli világban a (felnőtt)tanulók a tanult ismeretek szintetizálásával és gyakorlati alkalmazásával képesek legyenek megoldani minden olyan feladatot, amely hozzájárulhat a sikeres életpálya megvalósításához. Emellett a célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszer alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét és érdeklődését s végül segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A fejlesztés során figyelembe kell venni

- ✓ egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
- ✓ másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz

d) A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének a legfontosabb célja az, hogy a tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerezzen tapasztalatot a csoporttagokkal (családtagokkal, barátokkal, munkatársakkal) tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

e) A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A cél, hogy a (felnőtt) tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödjön a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkájára vonatkozó igényességhez, saját (és családja) életvitelének aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségeinek kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása.

2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám felett nem szervezünk szabadon választható órát.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Iskolánkban a pedagógusok egyéni segédanyagot használnak a NAT-ban megfogalmazott követelmények elsajátítására. Amennyiben a tananyagtartalom elsajátításához mégis szükséges a tankönyv használata az alábbi elvek szerint választjuk ki azokat.

- a tankönyv tartalma igazodjon a helyi tantervben előírt követelményekhez
- segítse a felkészülést a szakmai- és érettségi vizsgákra
- alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez
- szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzéken
- gazdaságos és hatékony legyen

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához a következő szempontokat veszi figyelembe az iskola:

- olyan szervezési megoldásokat, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat elősegíti a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget ad esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazzuk az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- a tanítás egyik elvévé és teendőjévé válik a tanulókhöz alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a *tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodnak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogatjuk a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat alakítunk ki mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.”

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskola fenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása minden évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;

- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Intézményünkben esti munkarendben történik a tanulók felkészítése az érettségi vizsgára. Az esti munkarendben nincs meghatározva testnevelés óra a kerettantervben sem, így a helyi óraterveink sem tartalmazzák ezt a tantárgyat. Ilyen módon nem releváns a megvalósítás módjának szabályozása sem.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám felett nem szervezünk szabadon választható órát. A pedagógusválasztást nem vezetjük be az osztályainkban.

2.7. Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja

Rendes érettségi vizsga

A tizenkettedik évfolyam tanulmányi követelményeinek teljesítése után a tanuló közép-és emeltszintű vizsgára jelentkezhet. Az érettségi vizsgaszabályzat értelmében a középszintű érettségi vizsga kötelező és választható vizsgatárgyakból áll. A tanulók a vizsgatárgyakat közép- és emelt szinten egyaránt választhatják az alábbiak szerint:

Kötelező érettségi vizsgatárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Idegen nyelv (angol vagy német nyelv)

Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az intézmény vállalja a középszintű érettségire való felkészítést (egy vizsgatárgy választása kötelező):

- Fizika
- Földrajz
- Biológia

Előrehozott érettségi vizsga szabályai

Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga

Egy adott tantárgyból az előrehozott érettségi lehetősége: csak a vizsgatárgyra vonatkozó helyi tantervi követelmények teljesítésével válik lehetővé az előrehozott érettségi letétele.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997.(VI.13.) Kormányrendelet rendelet 9.§ (3) b) pontja alapján „*olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul, először a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban tehető.*”

Azoknál a vizsgatárgyaknál, amelyeknek oktatása a középiskola helyi tanterve alapján nem az utolsó évfolyamon, hanem annál korábban zárult, az előrehozott érettségi vizsga már a 10. évfolyam során szervezett tavaszi érettségi vizsgáján is letehető.

Idegen nyelvekből, kizárólag a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév vizsgaidőszakaiban tehető.

Ha a tanuló előrehozott érettségien emelt szintű vizsgaeredményt szerez, az érettségi bizonyítvány megszerzéséig ugyanabból a vizsgatárgyból középszintű vizsgára már nem jelentkezhet.

Azon tantárgyak esetében, amelyek tanítása a középiskolát lezáró évfolyamon fejeződik be (pl. magyar nyelv és irodalom), az előrehozott vizsga letétele nem lehetséges

A sikertelen előrehozott érettségi vizsga esetében az adott vizsgatárgyból javító vagy pótló vizsgára legkorábban csak a rendes érettségi vizsga vizsgaidőszakában lehet majd jelentkezni.

Akik a rendes érettségi vizsgára jelentkeztek, ám a középiskola utolsó évfolyamán valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kaptak, és így nem fejezték be a középiskolai

tanulmányaikat, előrehozott vizsgává minősíthető át a többi vizsgájuk, a vizsgatárgytól függetlenül (azaz nem csak a magyarországi középiskolában tanított nyelvek és az informatikavizsgák).

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a pedagógiai programban foglaltak szerint kell eljárni. Ennek megfelelően intézményünkben ilyen esetben felmentjük a tanulót a tantárgy tanulása és értékelése alól.

2.8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei (2012 NAT)

2.8.1. Érettségi vizsgatárgyak középszintű témakörei a 2020-as NAT alapján

Vizsgatárgy	Témakörök
Magyar nyelv	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikáció • A magyar nyelv története • Ember és nyelvhasználat • A nyelvi szintek • A szöveg • A retorika alapjai • Stílus és jelentés
Irodalom	<ul style="list-style-type: none"> • Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők • Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők • Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők • Művek a világirodalomból • Színház és dráma • Az irodalom határterületei • Regionális kultúra és határon túli irodalom
Történelem	<ul style="list-style-type: none"> • Az ókor és kultúrája • A középkor • A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

	<ul style="list-style-type: none"> • Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban (1492-1789) • Magyarország a kora újkorban (1490-1790) • A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914) • A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914) • A világháborúk kora (1914-1945) • Magyarország a világháborúk korában (1914-1945) • A jelenkor (1945-től napjainkig) • Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig • Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek
<p style="text-align: center;">Matematika</p>	<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halmazok • Matematikai logika • Kombinatorika • Gráfok <p>Számelmélet, algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alapműveletek • A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek • Racionális és irracionális számok • Valós számok • Hatvány, gyök, logaritmus • Betűkifejezések • Arányosság • Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek • Középértékek, egyenlőtlenségek <p>Függvények, az analízis elemei</p> <ul style="list-style-type: none"> • A függvény • Egyváltozós valós függvények • Sorozatok • Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei <p>Geometria, koordinátagometria, trigonometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemi geometria • Geometriai transzformációk • Síkbeli és térbeli alakzatok • Vektorok síkban és térben • Trigonometria • Koordinátagometria • Kerület, terület • Felszín, térfogat <p>Valószínűség-számítás, statisztika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leíró statisztika

	<ul style="list-style-type: none"> • A valószínűség-számítás elemei
Élő idegen nyelv (Angol vagy német nyelv)	<ul style="list-style-type: none"> • Személyes vonatkozások, család • Ember és társadalom • Környezetünk • Az iskola • A munka világa • Életmód • Szabadidő, művelődés, szórakozás • Utazás, turizmus • Tudomány és technika • Gazdaság
Fizika	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Newton törvényei • Pontszerű és merev test egyensúlya • A változó forgómozgás dinamikai leírása • Mozgásfajták • Munka, energia • A speciális relativitáselmélet alapjai • Folyadékok és gázok mechanikája <p>Hőtan, termodinamika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly • Hőtágulás • Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között) • Az ideális gáz kinetikus modellje • Energiamegmaradás hőtani folyamatokban • Kalorimetria • Halmazállapot-változások • A termodinamika II. főtétele • A hőterjedés formái <p>Elektromágnesesség</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromos mező • Egyenáram • Az időben állandó mágneses mező • Az időben változó mágneses mező <p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fény, mint elektromágneses hullám <p>Atomfizika, magfizika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az anyag szerkezete • Az atom szerkezete

	<ul style="list-style-type: none"> • Az atommagban lejátszódó jelenségek • Sugárvédelem • Elemi részek <p>Gravitáció, csillagászat</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gravitációs mező • Csillagászat <p>Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fizikatörténet fontosabb személyiségei • Felfedezések, találmányok, elméletek
<p style="text-align: center;">Biológia</p>	<p>Bevezetés a biológiába</p> <ul style="list-style-type: none"> • A biológia tudománya • Az élet jellemzői • Fizikai, kémiai alapismeretek <p>Egyed alatti szerveződési szint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szervetlen és szerves alkotóelemek • Az anyagcsere folyamatai • Sejtalkotók (az eukarióta sejtben) <p>Az egyed szerveződési szintjei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nem sejtes rendszerek • Önálló sejtek • Többsejtűség • Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak <p>Az emberi szervezet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Homeosztázis • Kültakaró • A mozgás • A táplálkozás • A légzés • Az anyagszállítás • A kiválasztás • A szabályozás • Szaporodás és egyedfejlődés <p>Az egyed feletti szerveződési szintek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Populáció • Életközösségek (élőhelytípusok) • Bioszféra • Ökoszisztéma • Környezet- és természetvédelem <p>Öröklődés, változékonyság, evolúció</p> <ul style="list-style-type: none"> • Molekuláris genetika • Mendeli genetika • Populációgenetika és evolúciós folyamatok • A bioszféra evolúciója

Földrajz

Térképi ismeretek

- A térkép
- Tájékozódás a térképen és a térképpel
- Távérzékelés és térinformatika

Kozmikus környezetünk

- A csillagászati ismeretek fejlődése.
A Világegyetem
- A Nap és kísérői
- A Föld és mozgásai
- Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében

A geoszférák földrajza

- A kőzetburok
- A levegőburok
- A vízburok földrajza
- A geoszférák kölcsönhatásai

A földrajzi övezetesség

- A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
- A vízszintes földrajzi övezetesség
- Az egyes övezetek egyedi jellemzői
- A függőleges földrajzi övezetesség

Társadalmi folyamatok a 21. század elején

- A népesség földrajzi jellemzői
- Településtípusok, urbanizáció

A világgazdaság jellemző folyamatai

- A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
- Integrációs folyamatok
- A globalizáció
- A monetáris világ

Magyarország - helyünk a Kárpát-medencében és Európában

- A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
- Magyarország természeti adottságai
- Magyarország társadalmi jellemzői
- A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
- Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
- A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
- Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
- Magyarország környezeti állapota
- Az országhatárokon átívelő kapcsolatok

A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában

- Európa általános természet-földrajzi képe
- Európa általános társadalomföldrajzi képe
- Az Európai Unió
- A területi fejlettség különbségei Európában
- Kelet-Európa

	<p>Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe • Ázsia földrajza • Ausztrália és Óceánia földrajza • A sarkvidék földrajza • Afrika földrajza • Amerika földrajza <p>Globális kihívások - a fenntarthatóság kérdőjelei</p> <ul style="list-style-type: none"> • A globálissá váló környezetszennyezés és következményei • A demográfiai és urbanizációs válság • Élelmezési válság • A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei • A környezet- és a természetvédelem feladatai
<p style="text-align: center;">Informatika</p>	<p>Információs társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kommunikáció • Információ és társadalom <p>Informatikai alapismeretek – hardver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelátalakítás és kódolás • A számítógép felépítése • Munkavédelem és ergonómia <p>Informatikai alapismeretek – szoftver</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az operációs rendszer és főbb feladatai <p>Szövegszerkesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szövegszerkesztő használata • Szövegjavítási funkciók • Szövegszerkesztési alapok • Táblázatok és objektumok a szövegben <p>Táblázatkezelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • A táblázatkezelő használata • A táblázat szerkezete • Adatok a táblázatokban • Táblázatformázás • Diagramok és egyéb objektumok <p>Adatbázis-kezelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az adatbázis-kezelés alapfogalmai • Az adatbázis szerkezete és kialakítása • Alapvető adatbázis-kezelési műveletek • Képernyő és nyomtatási formátumok

	<p>Információs hálózati szolgáltatások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikáció az Interneten • Weblap készítés <p>Prezentáció és grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentáció • Grafika <p>Könyvtárhasználat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Könyvtárak • Információkeresés • Forráshasználat
--	---

2.8.2. Érettségi vizsgatárgyak középszintű témakörei a 2020-as NAT alapján
(2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényes témakörök)

Vizsgatárgy	Témakörök
Magyar nyelv	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikáció • A magyar nyelv története • Ember és nyelvhasználat • A nyelvi rendszer • A szöveg • A retorika alapjai • Stílus és jelentés • Digitális kommunikáció
Magyar irodalom	<ul style="list-style-type: none"> • Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők • Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők • Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők • Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból • Művek a kortárs magyar irodalomból • Művek a világirodalomból • Színház és dráma • Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom
Történelem	<p>Az ókor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politika • Ókori civilizációk • Vallások <p>A középkor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iszlám világ • Gazdaság, társadalom, állam • Egyház és kultúra Európában és Magyarországon • Magyar őstörténet és honfoglalás • A keresztény államalapítás és az Árpád-kor • A vegyesházi királyok kora <p>A kora újkor</p> <ul style="list-style-type: none"> • A földrajzi felfedezések és következményeik • A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon

	<ul style="list-style-type: none"> • Törökellenes és rendi küzdelmek • Erdély • Magyarország a Habsburg Birodalomban • A felvilágosodás <p>Az újkor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politikai eszmék • Az ipari forradalom első hulláma • A reformkor • A forradalom és szabadságharc • Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon • A szocializmus • Polgári állam, nagyhatalmi törekvések • A dualizmus kora • A nemzetiségi kérdés Magyarországon <p>A világháborúk kora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az első világháború • Politikai változások a háború után • Párizs környéki békék • Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között • Politika és gazdaság Magyarországon • Társadalom és életmód Magyarországon • A második világháború • Magyarország a második világháborúban • A holokauszt Európában és Magyarországon • Magyarország pusztulása <p>A hidegháború kora</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hidegháború kora • A kétpólusú világ felbomlása • A kommunista diktatúra kiépítése és működése • Az 1956-os forradalom és szabadságharc • A kádári diktatúra • A rendszerváltoztatás Magyarországon <p>A jelenkor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemzetközi együttműködés, globális világ • Politikai intézmények • Nemzet
<p>Matematika</p>	<p>Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Halmazok ✓ Matematikai logika ✓ Kombinatorika ✓ Gráfok <p>Számelmélet, algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alapműveletek ✓ A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek ✓ Racionális és irracionális számok ✓ Valós számok ✓ Hatvány, gyök, logaritmus ✓ Betűkifejezések ✓ Arányosság ✓ Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek ✓ Középtértékek, egyenlőtlenségek <p>Függvények, az analízis elemei</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A függvény ✓ Egyváltozós valós függvények ✓ Sorozatok ✓ Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei <p>Geometria, koordinátageometria, trigonometria</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elemi geometria ✓ Geometriai transzformációk ✓ Síkbeli és térbeli alakzatok ✓ Vektorok síkban és térben ✓ Trigonometria ✓ Koordinátageometria ✓ Kerület, terület ✓ Felszín, térfogat <p>Valószínűség-számítás, statisztika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leíró statisztika ✓ A valószínűség- számítás elemei
Élő idegen nyelv	<ul style="list-style-type: none"> • Személyes vonatkozások, család • Ember és társadalom • Környezetünk • Az iskola • A munka világa • Életmód • Szabadidő, művelődés, szórakozás • Utazás, turizmus • Tudomány és technika • Gazdaság
Fizika	<p>Mozgás és egyensúly</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Egyszerű mozgások ✓ Összetett mozgások ✓ Ismétlődő mozgások ✓ Dinamika, a közlekedés és sportolás fizikája ✓ Gépek <p>Energia, munka, hő</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Munka, energia ✓ A melegítés és hűtés következményei <p>Víz, levegő, környezet</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Víz, levegő ✓ Környezet <p>Elektromosság</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szikrák, villámok ✓ Elektromosság a környezetünkben ✓ Generátorok és motorok <p>Hullámok, kommunikáció, fény</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A hullámok szerepe a kommunikációban ✓ Képek és látás <p>Atomfizika, magfizika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Az atomok és a fény ✓ Az atommag szerkezete <p>A Világegyetem megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A gravitációs mező ✓ Csillagászat <p>Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A fizikatörténet jelentősebb személyei ✓ Felfedezések, találmányok, elméletek ✓ A jelen kihívásai

<p>Biológia</p>	<p>Bevezetés a biológiába</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A biológia tudománya ✓ Fizikai, kémiai alapismeretek <p>Egyed alatti szerveződési szint</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szervetlen és szerves alkotóelemek ✓ Az anyagcsere folyamatai ✓ Sejtalkotók (az eukarióta sejtben) <p>Az egyed szerveződési szintje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nem sejtes rendszerek ✓ Sejtes rendszerek ✓ Többsejtű eukarióták ✓ Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak <p>Az emberi szervezet</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Homeosztázis, rendszerszemlélet ✓ Kültakaró ✓ A mozgás ✓ A táplálkozás ✓ A légzés ✓ Az anyagszállítás ✓ A kiválasztás ✓ A szabályozás ✓ Szaporodás és egyedfejlődés <p>Egyed feletti szerveződési szintek</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Populáció ✓ Életközösségek (élőhelytípusok) ✓ Bioszféra ✓ Ökoszisztéma ✓ Környezet- és természetvédelem ✓ Fenntarthatóság <p>Öröklődés, változékonyság, evolúció</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Molekuláris genetika ✓ Mendeli genetika ✓ Evolúció ✓ A bioszféra evolúciója
<p>Földrajz</p>	<p>Tájékozódás a földrajzi térben</p> <ul style="list-style-type: none"> • A térkép • Tájékozódás térképen és a térképpel • Távérzékelés és térinformatika <p>Tájékozódás a kozmikus térben és az időben</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Világegyetem • A Nap és kísérői • A Föld és mozgásai • Az űrkutatás <p>A geoszférák földrajza</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kőzetburok földrajza • A levegőburok földrajza • A vízburok földrajza <p>A geoszférák kölcsönhatásai, a földrajzi övezetesség</p> <ul style="list-style-type: none"> • A földfelszín formálódása • A külső erők felszínformáló tevékenysége • A talaj • A geoszférák közötti kapcsolatok • A szoláris és a valódi éghajlati övezetek • A vízszintes földrajzi övezetesség

	<ul style="list-style-type: none"> • A függőleges földrajzi övezetesség • A geoszférák fejlődése a múltban, földtörténet <p>Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században</p> <ul style="list-style-type: none"> • A népesség földrajzi jellemzői • Településtípusok, urbanizáció <p>A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nemzetgazdaságok és a világgazdaság • Integrációs folyamatok • A globalizáció • A monetáris világ <p>Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai • Magyarország természeti adottságai • Magyarország társadalmi jellemzői • A hazai gazdasági fejlődés jellemzői • Hazánk tájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe • A magyarországi régiók földrajzi jellemzői • Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme • Magyarország környezeti állapota • Az országhatárokon átívelő kapcsolatok <p>Európa földrajza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Európa általános természetföldrajzi képe • Európa általános társadalomföldrajzi képe • Az Európai Unió • Európa regionális földrajza <p>Az Európán kívüli kontinensek földrajza</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe • Ázsia földrajza • Ausztrália és Óceánia földrajza • A sarkvidékek földrajza • Afrika földrajza • Amerika földrajza <p>Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái</p> <ul style="list-style-type: none"> • A globálissá váló környezetszennyezés és következménye • Demográfiai és urbanizációs problémák • Élelmezés és egészség • A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei • A környezet- és a természetvédelem feladatai, a globális béke fenntartása
<p>Digitális kultúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szövegszerkesztés • Számítógépes grafika és képszerkesztés • Bemutató készítés • Táblázatkezelés • Adatbázis-kezelés • Publikálás a világhálón • Algoritmizálás, adatmodellezés • A programozás eszközei

2.9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, és a tanulók számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A beszámoltatás, a számonkérésének értékelésének fajtái:

Diagnosztikus értékelés:

- Alapvető funkciója, hogy a tanárt informálja a tanuló felkészültségéről.
- Alkalmazzuk tanítási év elején vagy egy új témakör felvétele előtt a tanulók előzetes ismereteinek felmérésére.

Formatív értékelés:

- Feladata az, hogy visszajelzést kapjon a tanuló arról, hol tart, mit tud, és mit nem tud, vagyis segítse a tanuló önértékelését.

Szummatív értékelés:

- Feladata, hogy összegezze, lezárja a tanulási ciklust, tehát a folyamat végén alkalmazzuk.

Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz tartozók eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Az iskolai beszámoltatás, a tanulók tudásszint mérésének alapvetően két fő követelménye van:

- Tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának a szintjéről, a gyakran előforduló hibákról és hiányosságokról.

- Rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra.

Az ellenőrzés formái:

Szóbeli:

- szóbeli felelet
- szakmai vizsga
- szakmai szintvizsga
- javító vizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- érettségi vizsga
- kiselőadás

Írásbeli:

- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- házi dolgozat
- érettségi vizsga

A tanuló tanulmányi teljesítményének ellenőrzési és értékelési rendszere

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a következők szerint történik:

A tanulók teljesítményének értékelésére szolgáló osztályzatok:

- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)
- Elégséges (2)
- Elégtelen (1)

A tanulók tanulmányi munkájának értékelésekor az egységesség érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik:

Teljesítmény/ érdemjegy

Százalékos határok	Érdemjegyek
0-24 %	elégtelen (1)
25-39 %	elégséges (2)
40-59 %	közepes (3)
60-79 %	jó (4)
80-100 %	jeles (5)

A felnőttoktatásban a magatartás és szorgalom minősítése nem releváns, de megfogalmazzuk a minősítés elveit.

A tanulók magatartásának minősítése

Minősítés	Minősítés szempontjai
Példás (5)	<p>Példás a magatartása annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - az iskolában és az iskolán kívül viselkedésével környezetének, társainak követendő példát mutat - az iskola Házi rendjét maradéktalanul betartja, - viselkedése kulturált az iskola minden tagjával szemben - a közösségi munkákban aktívan részt vesz. <p>Nem lehet példás magatartású az a tanuló, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - bármilyen fegyelmező intézkedésben részesült vagy fegyelmi eljárást indítottak vele szemben - 2 vagy attól több igazolatlan órája van - viselkedése ellen sorozatos kifogások merülnek fel, - elégtelen tantárgyi osztályzattal rendelkezik félévkor vagy a tanév végén.
Jó (4)	<p>Jó a magatartása annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai és iskolán kívüli viselkedése kulturált, udvarias - munkája legtöbbször kifogástalan - a Házi rend legfontosabb szabályai ellen nem vét <p>Nem lehet jó a magatartása annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - több fegyelmező intézkedésben részesült vagy fegyelmi eljárás indítottak ellen - 5-nél több igazolatlan órája van - magatartása, viselkedése ellen több tanár is kifogást emel
Változó (3)	<p>Változó a magatartása annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - ellen viselkedése miatt rendszeres kifogás merül fel, - az iskola Házi rendjét többször is megsérti - magatartása meggondolatlan, de igyekszik hibáit kijavítani. <p>Nem lehet változó a magatartása annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-nél több igazolatlan órája van - több fegyelmező intézkedésben részesült vagy fegyelmi eljárás indítottak vele szemben
Rossz (2)	<p>Rossz a magatartása annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - társainak, környezetének rossz példát mutat - többször súlyos megsérti a Házi rend előírásait - fegyelmi eljárást indítottak ellen - megnyilvánulásai agresszívek, durvák - viselkedése felelőtlen - tisztetlenség tanárai és diáktársaival szemben

A tanulók szorgalmának minősítése

Minősítés	A minősítés szempontjai
Példás (5)	<p>Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulmányi munkájában megbízható és pontos, - a tanítási órákra való felkészülése a képességeihez és a tantárgyi követelményeknek megfelelő - otthoni munkáit határidőre pontosan, igényesen elkészíti - a tanórákon aktívan részt vesz <p>Nem lehet példás a szorgalma annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - igazolatlanul mulasztott - elégtelen tantárgyi osztályzattal rendelkezik félévkor vagy a tanév végén
Jó (4)	<p>Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - a tanítási órákra a képességeinek megfelelően készül fel az esetek nagy többségében - otthoni munkáit legtöbbször precízen elvégzi - vállalt kötelezettségeit időben teljesíti, - a tanórákon általában aktív <p>Nem lehet jó a szorgalma annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - igazolatlanul mulasztott 2-nél több órát - elégtelen tantárgyi osztályzattal rendelkezik félévkor vagy a tanév végén
Változó (3)	<p>Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulmányi munkájában nem megbízható - otthoni munkáit ritkán teljesíti határidőre - munkájában pontatlan - kötelességeit csak figyelmeztetésre végzi el - tanórai részvétele a legtöbb esetben passzív - legfeljebb két tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot félévkor vagy a tanév végén
Hanyag (2)	<p>Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulmányi és otthoni munkáiban megbízhatatlan - kötelességeit rendszeresen elmulasztja teljesíteni, hibáit nem javítja - kettőnél több elégtelen osztályzata van félévkor vagy a tanév végén - a tanítási órákon passzív - rendszeresen igazolatlanul mulaszt

2.10. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tizenkettedik évfolyamokon, a szabadon tervezhető órakeret terhére a KRESZ, Családi életre nevelés tantárgyakat csoportbontásban szervezzük a tanulók választása alapján.

Ezzel szeretnénk lehetőséget biztosítani azoknak a tanulónak, akik még nem rendelkeznek gépjármű vezetői engedéllyel, hogy megismerhessék a közlekedési rendszabályokat, és azok a

tanulók is jelentkezhetnek, akik csak a meglévő ismereteiket szeretnék frissíteni. A családi életre nevelés kérdése minden korosztály számára aktuális téma.

2.11. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Külön tananyag nem került kidolgozásra a településeken élő nemzetiség kultúrájának megismertetésére. Nem jellemző, az intézmény telephelyein nagyszámú nemzetiség jelenléte, így nem tartottuk fontosnak ilyen tananyag kidolgozását.

2.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Egészségnevelési elvek, programok

Az általános személyiségformálás fontos része az egészségnevelést. Napjaink egyik kedvezőtlen jellemzője a család szocializációs szerepének csökkenése. A tanulók jelentős része él csonka családban így a szülők részben vagy egészben áthárítják a nevelési kérdéseket az iskolára. A nevelési-oktatási intézmények is érzékelik, hogy a nevelési feladatokból túl sok hárul rájuk. A tanulók gyakran tekintenek úgy az egészségnevelésre, mint olyan ismeretekre, amely korukból fakadóan távol áll tőlük.

Az egészségnevelés általános feladatai

- Elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését
- Együttműködési formák kialakítása egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, valamint a szülők és diákok között.
- Az egészségnevelés területén, az iskolának a megelőzésben vannak leginkább lehetőségei

Megelőzés, elsődleges megelőzés

Az elsődleges megelőzés a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére irányuló tevékenység:

- egészséges táplálkozás
- a szabadidő aktív eltöltése
- egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- egészségkárosító magatartásformák elkerülése

Másodlagos prevenció

A már meglévő betegségek hatásainak kezelése a korai felismerés révén. Elsősorban a megfelelő szakemberhez irányítást jelenti ez az intézmény számára.

Feladatunk:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel rendelkezzenek egészségük megőrzése érdekében
- Tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód megőrzésére szolgáló tevékenységeket
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata

Egészségnevelési stratégia

Iskolánk fő törekvése az egészségnevelés keretében, hogy olyan szokások alakuljanak ki a tanulóknak, amelyek pozitívan befolyásolják az életmódjukat. Ennek megvalósításában nagy szerepe van a pedagógusok képzettségének, pozitív attitűdjének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, valamint a tanulók belső motiváltságának. A gyerekek elfogadó magatartásának kialakításában az otthoni nevelésnek is nagy szerepe van, így az egészségnevelés sikere az iskola és a szülő kommunikációján, együttműködésén is múlik.

Az egészségnevelés területei

- a mozgás, a táplálkozás
- az élvezeti szerek és kábítószer hatásai
- a higiénés szokások
- a szabadidős tevékenységek, szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei
- a szexuális magatartás
- biztonságos környezet
- egészségneveléshez kapcsolódó intézmények

Az egészséges életmódra nevelésben kiemelt szerepük van a biológia szakos pedagógusoknak. Az osztályfőnökökkel együttműködve alakítsák ki a helyes tanulók beállítódását. Az egészséges életmód, életszemlélet az iskola valamennyi tevékenységébe be kell épülni.

Feladatok:

- A tanulóknak legyen megfelelő önismeretük, szervezetük felépítéséről és működéséről, egészségi állapotukról. Ennek alapvető színtere a biológia óra.
- Az egészséges életmód egyik fő eleme a rendszeres testmozgás. Fontos kialakítani a tanulóknak a mindennapos testmozgás igényét. Ennek érdekében biológia órán ismerjék meg a tanulók a testmozgás élettani hatásait. A testnevelés órákon az elméleti ismereteket, gyakorlati megvalósítással szükséges kiegészíteni.
- Ismerjék a serdülőkorban és az ifjúkorban bennük lejátszódó élettani folyamatokat és változásokat, a testi higiénia fontosságát.
- Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a leggyakoribb vírusos és bakteriális betegségek kialakulásáról és gyógyításáról.
- A barátság, a párkapcsolatok, a családi életre nevelés, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben kiemelt téma.
- A szenvedélybetegségek elkerülése kiemelt fontosságú. Iskolánk a prevencióra helyezi a hangsúlyt a dohányzás és alkoholfogyasztás visszaszorításában, a kábítószermentes életmód kialakításában. Ennek fő színtere az osztályfőnöki óra.

- Ismerjék a tanulók a gyógyszerek, a mosó-, tisztítószer, kozmetikumok, mérgező gyom- és kerti növények, gyomirtáshoz, rovarirtáshoz, járműápoláshoz használt anyagok használatával kapcsolatos szabályokat, veszélyeztető tényezőket. Ismerjék a tanulók a mérgezés általános tüneteit.
- Tudatosítani kell a tanulóban a rendszertelen étkezés, az egyoldalú táplálkozás, diétadiéták követéséből származó veszélyeket.
- Az egészségfejlesztés szemléletének elsajátítása együttműködést kíván az iskolán kívüli egészségügyi-, prevenció- valamint civil szervezetekkel.

Egészségnevelési tevékenységek az iskolában

Egészségtudatos magatartás készség szintjére emelése: Egészségmegőrzés, cselekvés. Szexuális úton terjedő betegségek, AIDS. Nőgyógyászati vizsgálat jelentősége. Családtervezés, fogamzásgátlás. Daganatos megbetegedések napjainkban, és azok megelőzése. A bőrrák. Napozás, szolárium használata. Az emlő és here önvizsgálata. Egészséges táplálkozás. Táplálkozási zavarok (anorexia, bulimia)

- Társas kapcsolatok, közösségi élet: Azonosság, másság, avagy mindenki másképp egyforma! Sztereotípiák, előítéletek, diszkrimináció.
- A drogproblémáról őszintén! : A kábítószer felosztása hatásmechanizmusuk alapján. Kockázatvállalás, kortárs csoport nyomásának kezelése.
- Veszély felismerése: Segítségkérés. A beavatkozás lehetőségei. Segítő szervezetek, kapcsolat felvétel.
- Szenvedélybetegségek: A drogfüggőség fázisai (kísérletezés, aktív fázis, megszállottság, kiégés). Visszaélés, drogkarrier, tolerancia fogalmának kialakítása. Felelősségre, érték követésre és közvetítésre nevelés. Alternatívák a drogfogyasztás megelőzésére. (Sport, kultúra, zene, klubfoglalkozások, drogmentes diszkók)
- Bűn, bűncselekmény: Bűn megelőzés, a droghasználat egyéni és társadalmi következményei, hatályos jogszabályok, a törvények értelmezése
- Életünk válsághelyzetei: Mindennapi félelmeink, szorongásaink, kudarcaink és sikereink. Problémamegoldás, konfliktuskezelés, kritikai gondolkodás, hatékony kommunikáció. Stressz-oldó technikák alkalmazása.
- A jelen és jövőkép: A múlt (tapasztalatok, tradíciók, örökség) és a jövő (szándékok, célok) jelentőségének számbavétele. Tapasztalataink feldolgozása. Értékrend, önérték, önbizalom, határozottság. A jelenközpontú, valóságtisztelő beállítottság kialakítása. Pályaválasztás, munkába állás lehetőségei.

Szemléletfejlesztés

- Egyes tantárgyakhoz kötődően: Természettudományos megközelítések fontossága (biológia, kémia, földrajz, fizika). Művészeti kifejezőmódok megértése (képzőművészet, népművészet, zene, irodalom). Annak átértékelése, hogy a világ

egységes egész. A táji környezet befolyása az életmódra, építészetre, történelemre, művészetekre, foglalkozásokra stb. Egyéb területeken

- Önismeret („értékes vagyok”) és csoportképzés („együtt jobb”). A műveltség és tájékozottság mentális örömeinek átélése. Átérezni, hogy a természet részei

Környezeti nevelési elvek, programok

A természet-környezet védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. Az ember által okozott környezetszennyezés károsan hat vissza a saját szervezetének működésére.

Iskolánk feladata, hogy diákjaink megfelelő szemlélettel rendelkezzenek, a természet- és a környezet- és ezzel együtt saját egészségük védelmének témaköreiben.

Célok:

- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti és ember alkotta értékeinek megőrzésére
- alakuljon ki bennük pozitív jövőkép, amely elősegíti a környezettudatos életvitel és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését.
- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó alapelv.
- A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- Életmódjukban a természeti- és a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Feladatok:

- konfliktuskezelés, tolerancia, természeti, társadalmi felelősség fejlesztése,
- helyes értékrend formálása
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata
- a hagyományok ismerete, védelme a közvetlen és a tágabb lakókörnyezetben
- a fogyasztás helyébe az életminőség helyezése
- a természet- és környezetvédelmi törvények alapszintű ismerete,
- a természeti, épített, szociális környezetünk (lakóhely) ismerete, óvása, fejlesztése
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartásra és életvitelre nevelés

A környezeti nevelés szinterei, tevékenységei

Tanórák

- A tanórákon az adott óra témaköréhez igazítottan a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat társítjuk. Minden tantárgy tanításához a szaktanárok

(munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv illetve a tanmenetek vonatkozásában a környezetnevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt módszereket, különös tekintettel az érettségi és a szakmai vizsgák követelményrendszerére.

- A természettudományos tantárgyak szerepe a legnagyobb a környezeti nevelés terén.
- A társadalomtudományi tantárgyak sajátosan a kultúra és az emberi viselkedés oldaláról közelítik meg a témakört, hiszen a környezetvédelem problémái alapvetően a társadalmi viszonyokból adódnak.
- A humán tárgyak oktatása során bemutatathatóak azok az utak, amelyek alternatívát jelenthetnek a környezeti válság megoldására.
- A művészeti tárgyak a legalkalmasabbak a környezetvédelem kérdéskörének érzelmi megközelítésére, amelyen keresztül érzékeltethető a kulturális örökség megőrzésének fontossága.
- A testnevelés tantárgynál a környezet és az egészség szoros kapcsolatának kiemelése jelenti a legfontosabb feladatot.
- A szakmai tantárgyak: A gazdaság különböző területein a termelő munkát a szakképző iskolákból kikerülő tanulók végzik majd, amely tevékenységeknek a környezetre gyakorolt pozitív vagy negatív hatása igen jelentős is lehet. Fontos tehát, a környezetorientált magatartás és a felelősségteljes cselekvési modell kialakítása a tanulóknál.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a munka- és környezetvédelmi előírásokat, a környezetbarát eljárásokat. Tudatosítani kell a megújuló erőforrások használatának fontosságát és az energiatermelés és felhasználás környezetre gyakorolt hatását.

Tanórán kívüli tevékenységek

- szakkörök,
- vetélkedők,
- tanulmányi versenyek,
- tanulmányi kirándulások

szervezése a rendelkezésre álló erőforrásoknak megfelelően.

2.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, a szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés;
- kulcskompetenciák fejlesztése, kialakítása, megszilárdítása;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;

Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az iskolai hátrányok rendszere

A pedagógiai rendszer tényleges hatásának döntő tényezője az iskola légköre, szellemisége pszichés klímája.

A kívánatos légkör kialakításában az alábbi tényezőknek tulajdonítunk különös fontosságot:

- az iskolai tevékenységrendszer gazdagsága,
- az iskoláért, az iskolaközösségért érzett felelősség intenzitása,
- a hagyományrendszer,
- a tanulókkal való kapcsolat milyensége.

Az iskolai tanulási folyamatban különösen fontos tényezőnek tekintjük, hogy a pedagógusok a lehetőségekhez mérten igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményeikhez.

E cél eléréséhez az alábbi tanítási módszereket és szervezeti formákat alkalmazzuk:

- pedagógusaink az egyes tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, az ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Fontos feladat hárul iskolánkra a szociális hátrányok, a beilleszkedési, a magatartási, tanulási nehézségek enyhítésében. Iskolánk igyekszik a lehetőségeihez képest a hátrányok kompenzálni.

2.14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

2.14.1. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek

1. Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el jutalomban részesíti.
2. Az iskolai jutalmazás történhet írásban és szóban.
3. Az iskolai jutalmazás formái:
 - tanári dicséret,
 - szaktanári dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret,

4. A tanuló kiemelkedő teljesítményt pedig igazgatói és nevelőtestületi dicséret mellett oklevéllel és tárgyjutalommal ismeri el az intézmény.

2.14.2. A magatartás és szorgalom értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Iskolánkban a magatartás és szorgalom a felnőttoktatásban nem kerül értékelésre, de megfogalmaztuk a fontosabb elveket.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése

A magatartás értékelésének szempontjai:

- a tanuló iskolához, valamint a többi tanulóhoz való viszonya
- a tanuló felelőssége, önállósága, viselkedése
- a Házirendben leírt szabályok betartatása,
- a közösség érdekében végzett tevékenysége,

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- a tanuló tanulmányi munkához való viszonya
- a munkavégzés pontossága
- a tanuló kötelességtudata,
- a feladatok elvégzésének minősége, pontossága
- házi feladatok elvégzésének minősége
- otthoni, önálló feldolgozásra kiadott feladatok elkészítése, minősége
- a tanuló aktivitása

Az értékelés folyamata félévkor és év végén:

- az osztályfőnökök értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve az osztályban tanító szaktanárok és az osztályközösség véleményét,
- a magatartás és szorgalom jegyekről az osztályozó értekezlet dönt az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök véleménye alapján.

2.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha:

- a tanuló a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,

- a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.
- a tanuló a hiányzást osztályfőnökének jelezte (sms, email, telefon, stb.)

Ha a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola félévenként összesíti az igazolatlan mulasztásokat.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása szorgalmi időszakban húsz tanóránál több, megszűnik a tanulói jogviszonya.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán kell számot adni tudásáról, amelyről felmentés nem adható számára.

2.16. A 11-12.évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Emelt szinten az érettségire történő felkészítés a tanulói igények alapján történik a 11. és 12. évfolyamon. A felkészítés során az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben valamint a 100/1997. Kormányrendeletben található emelt szintű követelményeknek megfelelően folytatjuk a felkészítést.

2.17. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli számonkérés a leggyakrabban alkalmazott mérési eljárás, mellyel a tanár ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, problémamegoldó képességét.

A felnőttoktatás évfolyamain elsősorban az írásbeli számonkérés a jellemző.

Az írásbeli számonkérés szabályai

- A témazáró dolgozat kivételével, a pedagógusnak nem kötelező előre bejelenteni az írásbeli számonkérést. A témazáró dolgozatok témáját és dátumát legalább egy héttel a számonkérés előtt tanulóval közölni kell.
- A napi témazáró dolgozatok száma osztályonként maximum kettő.
- Minden írásbeli számonkérési formát a megírást követő két héten belül a pedagógusnak ki kell javítani, és azt eredményt közölni kell a tanulóval.

Felmérők, dolgozatok

A diáknak joga, hogy az előre tervezett témazáró dolgozatokra felkészüljön. Biztosítani kell, hogy a témazárók megírására megfelelő körülmények között kerüljön sor. Ennek érdekében:

- egy napon a témazáró dolgozatok száma egynél több nem lehet (témazáró dolgozatnak tekintendő a nagyobb témát illetve tananyagegységet számon kérő dolgozat);
- témazáró dolgozatra a diákok figyelmét legalább egy héttel a megírás előtt fel kell hívni;
- a tanuló hiányzása esetén köteles pótolni a témazáró dolgozatát.

A diákok egy hónapon belül értékelve visszakapják a kijavított dolgozatot, amelyen a szaktanár feltünteti a hibákat, valamint írásban érdemjeggyel értékeli a teljesítményt.

Gyakorlati számonkérés

A gyakorlati számonkérés közismereti tantárgyak közül csak a művészetek és az informatika tantárgyak esetén alkalmazott. Értékelése az írásbeli számonkérés osztályozási módjával azonosan történik.

2.18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátai

A tanulók számára a kötelező órák száma elég alacsony, így az otthoni felkészülésnek, önálló tanulásnak igen nagy szerepe van, bár sok esetben munka melletti tanulás nagy feladat elé állítja a tanulókat.

Az otthoni felkészülést, tananyag feldolgozását segíti a házi dolgozat formájában történő számonkérés.

Házi feladatok

A szaktanár a diákoknak házi feladatot vagy otthon elvégezhető feladatot adhat, melyet ezt követően a szaktanár értékelhet. Az elkészítéséhez kellő időnek kell rendelkezésre állnia, s nem mehet a más tantárgyakra való készülés rovására. A feladatok nehézségétől függően a házi feladatra biztosított idő.

2.19. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha évközben megszerezte a kellő számú érdemjegyet (a tanítási óra heti óraszámának a duplája az emelt óraszámú tantárgyaknál, mint magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, félévente 3 db érdemjegy) vagy az év végi osztályozó vizsgán az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Ha a tanuló részére engedélyezték, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, kérelmére a magasabb iskolai évfolyamra lépésről a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönten.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Egyéni munkarendben tanulók

A magántanulói státus eltörlése és az egyéni munkarend bevezetése

A módosított köznevelési törvény 2019. szeptember 1-jei hatályba lépéssel megszüntette azt a lehetőséget, hogy a tanulók tankötelezettségüket magántanulói jogviszonyban teljesíthessék. A 2019/2020 tanév első napjától azonban nem létezik magántanulói jogviszony, annak helyébe – lényeges változásokkal – a tanuló számára engedélyezhető „egyéni munkarend” lép.

Az Nkt. módosult 45. § (5) bekezdése 2019. szeptember 1-jétől a következő tartalommal érvényes:

Nkt. 45. § (5): A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

Amennyiben a tanulót felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól félévkor és év végén tudásáról osztályozó vizsgán kell, hogy számot adjon.

Ha a tanuló a szakértői bizottság véleménye vagy szakorvosi vélemény alapján magántanuló, az osztályozó vizsgára történő felkészítésről az iskolának kell gondoskodnia.

Ha az év végi osztályozó vizsgán a tanuló számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik, javító vizsgát tehet. Javító vizsga letételére augusztus 15-e augusztus 31-e közötti időszakban kerülhet sor.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

2.20. Projektoktatás

Intézményünkben nem élünk a projektoktatás lehetőségével. A tanulók nagy részét felnőttoktatás keretében oktatjuk, és ennek keretében nincs lehetőség a projektoktatás megvalósítására. A nappali munkarend szerint élhetünk a projektoktatás lehetőségével, amelynek keretében a mindenkori tanév rendjében megfogalmazott projektek közül választunk a nevelőtestület és a tanulók megkérdezése után.

3. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

3.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2022. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját az átdolgozott pedagógia program alapján.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje addig tart, amíg a törvényi változások az átdolgozást szükségessé nem teszik.

3.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, és ha szükséges, módosítja.

A nevelőtestület minden tanév végén írásban értékeli a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

Különös tekintettel kell lenni az esélyegyenlőség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos célok és feladatok megvalósulására, a kompetenciák fejlesztésének a megvalósulására.

3.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközössége;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program nevelőtestület véleménye alapján az intézmény igazgatója jóváhagyásával válik érvényessé.

A fenntartó egyetértésére akkor van szükség, ha a pedagógiai program érvénybe lépéséhez a fenntartóra többletköltség hárul.

3.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy példánya az intézmény székhelyén van elhelyezve, ahol azt tanulók, az intézményünk iránt érdeklődők szabadon megtekinthetik.

A pedagógiai program az iskola honlapján megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél is megtekinthető:

- az iskola igazgatójánál,
- fenntartónál

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

4.1. A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

Az Európai Üzleti Gimnáziumpedagógiai programját a 2022. április 28-án megtartott értekezleten a nevelőtestület 100 %-os szavazati aránnyal elfogadta. Az elfogadásról jegyzőkönyv készült, amelynek mellélete egy jelenléti ív is.

Eger, 2022. április 28

.....
.....

a nevelőtestület nevében

4.2. Az intézmény vezetőjének jóváhagyó nyilatkozata

A nevelőtestület elfogadását követően az intézmény pedagógiai programját jóváhagyom. A pedagógiai program a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Eger, 2022. április 28

.....
.....

Intézményvezető



4.3. Az iskolaegészségügyi-szolgálat véleményező nyilatkozata

Az Európai Üzleti Gimnázium egészségnevelési programját megismertem, az abban foglalt egészségfejlesztési elképzeléseket jónak találom, véleményezési jogommal élhettem.

Eger, 2022. április 28

.....
az iskolaegészségügyi-szolgálat vezetője

.....

Dr. GULYÁS GÁBOR MEDICAL Kft.
4400 NYÍREGYHÁZA, Körte u. 16/B. Fsz. 1.
Adószám: 27068744-1-15 • Cg.: 15-09-086686
Bankszála.: 11744003-24425744
Dr. Gulyás Gábor foglalkozás egészségügyi szakorvos
Ágazati azonosító: 001068052
E-mail: gulyasgdr@gmail.com

4.4. Az intézmény fenntartójának jóváhagyó nyilatkozata

Az Európai Üzleti Gimnáziumpedagógiai programját 2022. április 29. jóváhagyom. A pedagógiai program nem tartalmaz olyan rendelkezéseket, amelyek miatt a fenntartóra többletköltség hárulna. Év közben a működtetéssel kapcsolatban esetleg felmerülő többletköltségeket a fenntartó átvállalja.

Nyíregyháza, 2022. április 28

.....
.....

a fenntartó képviselője



5. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: A felnőttoktatás helyi tantárgyi tantervei a 2012-es NAT alapján, az kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján

2. számú melléklet: A felnőttoktatás helyi tantárgyi tantervei a 2020 NAT alapján

3. számú melléklet: A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

4. számú melléklet: Az Etikus vállalkozói ismeretek (11-12. évfolyam) tantárgy helyi tanterve

5. számú melléklet: Választható tantárgyak helyi tantervei

- A családi életre nevelés
- „B” kategóriás járművezető-képző tanfolyam elmélete tantárgy helyi tanterve

2. 1990-2000

The 1990s were a period of significant economic growth and technological advancement. The dot-com boom of the late 1990s led to a surge in internet usage and the founding of major tech companies like Amazon, eBay, and Google.

The 1990s also saw the end of the Cold War and the beginning of a new era of international relations.

The 1990s were a period of significant social and cultural change. The AIDS crisis continued to have a profound impact on society, and the HIV/AIDS epidemic was a major public health concern.

The 1990s were a period of significant environmental awareness and action. The Earth Summit in 1992 led to the adoption of the Rio Declaration on Environment and Development, which established the principle of sustainable development.

The 1990s were a period of significant scientific and technological progress. The Human Genome Project was launched in 1990, and the first human genome was sequenced in 2003.

The 1990s were a period of significant artistic and cultural achievement. The film "The Shawshank Redemption" was released in 1994, and the album "Rhythm Nation 1814" by Janet Jackson was released in 1986.

